CEIP Jesús Ruíz de la Fuente
C/ Santo Domingo, 8. Alcázar de San Juan (Ciudad Real)
Teléfono: 926540386
Email: 13000128.ceip@educastillalamancha.es
Web: ceipjesusruiz.es Facebook: CEIP Jesús Ruíz de la Fuente

CEIP JESÚS RUIZ DE LA FUENTE

PROYECTO

C REA
A CTÚA
P IENSA
A NALIZA
C OMPARTE
I NVESTIGA
T RANSFIERE
A CTUALÍZATE

ALCÁZAR DE SAN JUAN

ÍNDICE:

1. INTRODUCCIÓN
2. MARCO NORMATIVO
3. CONTEXTUALIZACIÓN
4. PRINCIPIOS BÁSICOS DEL PROYECTO TRANSVERSAL
5. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE
6. METODOLOGÍA
7. ASPECTOS ORGANIZATIVOS
8. EVALUACIÓN

1. INTRODUCCIÓN

El presente proyecto transversal nace con el propósito de **favorecer la formación integral del alumnado**, entendida no solo como la adquisición de conocimientos, sino también como el desarrollo de competencias, valores y actitudes que permitan a cada estudiante crecer en un entorno diverso e inclusivo, de ahí su nombre **"CAPACITA".**

La propuesta se articula a través de sesiones multidisciplinares en las que **el alumnado asume un papel activo** en su propio aprendizaje, mientras que el profesorado actúa como guía y acompañante en este proceso. De esta manera, se fomenta la autonomía, la reflexión crítica y el trabajo colaborativo, pilares fundamentales para una educación de calidad.

Uno de los ejes centrales del proyecto es la atención a la diversidad, entendida como una riqueza intrínseca de las aulas. Para ello, se incorpora la **codocencia** como una herramienta pedagógica clave, capaz de ofrecer un acompañamiento más individualizado y cercano, potenciando así las capacidades y talentos de cada estudiante.

En definitiva, este proyecto busca ser un **espacio de encuentro interdisciplinar**, donde el aprendizaje trascienda las materias y se convierta en una experiencia significativa, inclusiva y transformadora.

2. MARCO NORMATIVO

El presente proyecto transversal se fundamenta en la normativa vigente que regula el sistema educativo español y, de manera específica, en la normativa autonómica de Castilla-La Mancha, que establece el currículo y orienta la práctica docente en los centros educativos públicos.

En primer lugar, se sustenta en la **Ley Orgánica 2/2006**, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la **Ley Orgánica 3/2020**, de 29 de diciembre (LOMLOE), que establece los principios fundamentales de la educación, destacando la atención a la diversidad, la inclusión educativa, la equidad y la formación integral del alumnado como pilares del sistema.

A nivel autonómico tomamos como referencia:

Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil y el

Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

El currículo constituye, por tanto, el eje vertebrador de este proyecto transversal, ya que define las competencias clave, los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que deben guiar la práctica educativa. Desde este marco, el **proyecto se diseña con un enfoque competencial e interdisciplinar**, en el que la codocencia y la atención individualizada permiten responder a la diversidad de ritmos, intereses y necesidades del alumnado, en consonancia con los **principios de equidad e inclusión** recogidos en la normativa vigente.

3. CONTEXTUALIZACIÓN

Nuestro centro educativo es un colegio de una sola línea, lo que le confiere un carácter **cercano, familiar y comunitario**. El reducido número de alumnos y alumnas, junto con el hecho de que la mayoría son vecinos y amigos del mismo barrio, posibilita un clima escolar de **confianza, seguridad y pertenencia**. Estas condiciones facilitan un ambiente idóneo para el aprendizaje, en el que resulta más sencillo abordar aspectos esenciales como el **conocimiento y control de las emociones**, puesto que el alumnado se siente acompañado, respaldado y valorado dentro de un entorno educativo cercano y protector. Estas cuestiones se trabajarán de manera sistematizada gracias al proyecto **"Dulcinea"** que se incluye dentro de nuestro Proyecto de Centro "Capacita".

A este contexto debemos sumar la **presencia imperativa de las tecnologías en nuestra vida cotidiana**, que obliga a replantear el modo en que enseñamos y aprendemos. El alumnado actual ha nacido en un mundo digital, por lo que se hace necesario ofrecer oportunidades para adquirir competencias ligadas al **pensamiento computacional**, a la **resolución de problemas mediante la lógica** y a la **iniciación en la robótica educativa**. Estas propuestas no solo les acercan a los retos tecnológicos del futuro próximo, sino que además estimulan la creatividad, el trabajo colaborativo y la autonomía en el aprendizaje.

Del mismo modo, resulta imprescindible atender a las conclusiones derivadas de los **informes de evaluación externa**, que ponen de manifiesto la necesidad de reforzar tres aspectos fundamentales en nuestro alumnado:

- ➔ La **comprensión lectora**,
- ➔ La **expresión escrita**,
- ➔ Y la **resolución de problemas matemáticos**.

Tras un proceso de reflexión compartida, el equipo docente ha considerado que este proyecto constituye una herramienta valiosa para incidir en estas áreas de mejora. Su planteamiento lúdico, motivador y transversal permitirá reforzar estas competencias desde una perspectiva **interdisciplinar, dinámica y atractiva**, aumentando el grado de implicación del alumnado y favoreciendo aprendizajes más significativos.

En síntesis, este proyecto se sustenta en las características propias de nuestro centro —proximidad, confianza y ambiente familiar—, a la vez que responde a los desafíos actuales y futuros de la sociedad, combinando la **educación emocional, la innovación tecnológica y la mejora de competencias clave** como la lectura, la escritura, la expresión oral y la resolución de problemas matemáticos.

4. PRINCIPIO BÁSICOS DEL PROYECTO TRANSVERSAL

☞ **Formación integral del alumnado**: Favorecer el desarrollo equilibrado de competencias cognitivas, emocionales, sociales y digitales, respondiendo a las necesidades de cada niño y niña.

☞ **Interdisciplinariedad**: Abordar los contenidos desde diferentes áreas del currículo, integrando saberes de forma globalizada y significativa.

☞ **Rol activo del alumnado**: Promover que los alumnos y alumnas sean protagonistas de su propio aprendizaje, fomentando la autonomía, la creatividad y la reflexión crítica.

☞ **Profesorado como guía**: Entender al docente como un acompañante y orientador del proceso, facilitando experiencias y recursos que motiven y estimulen el aprendizaje.

☞ **Codocencia y trabajo colaborativo**: Incorporar la presencia simultánea de varios docentes como estrategia pedagógica que permite ofrecer una atención más personalizada y diversa.

☞ **Atención a la diversidad:** Responder a los diferentes ritmos, estilos e intereses de aprendizaje, valorando la diversidad como un elemento enriquecedor en el aula.

☞ **Educación emocional:** Favorecer el conocimiento, la gestión y la expresión de las emociones como base para la convivencia, la autoestima y el bienestar del alumnado.

☞ **Incorporación de la tecnología**: Integrar el pensamiento computacional, la robótica y las competencias digitales como herramientas imprescindibles para afrontar los retos del presente y del futuro.

☞ **Aprendizaje lúdico y motivador:** Diseñar actividades que resulten atractivas, significativas y entretenidas, reforzando especialmente la comprensión lectora, la expresión escrita y la resolución de problemas matemáticos.

☞ **Colaboración con el entorno:** Potenciar el valor de la comunidad educativa y del entorno cercano como aliados en la formación del alumnado, aprovechando el carácter familiar y comunitario del centro.

5. CONTRIBUCIÓN DEL PROYECTO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

Gracias a la implementación de nuestro Proyecto Transversal “Capacita” favoreceremos el aprendizaje competencial tal y como se indica a continuación:

☑ Competencia en comunicación lingüística (CCL)

Fomento de la comprensión lectora y la expresión escrita mediante actividades lúdicas y transversales.

Trabajo colaborativo en el que el alumnado debe expresarse oralmente para compartir ideas, debatir y construir conocimiento en común.

☑ Competencia plurilingüe (CP)

Introducción de vocabulario específico de las nuevas tecnologías y la robótica en diferentes lenguas.

Actividades que incluyen expresión oral y escrita en inglés (o lengua extranjera del centro), vinculadas a las sesiones multidisciplinares.

☑ Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)

- Resolución de problemas matemáticos planteados de forma práctica, lúdica y contextualizada.
- Desarrollo del pensamiento computacional y la iniciación a la robótica como medios para aplicar la lógica, la creatividad y el razonamiento científico.

☑ Competencia digital (CD)

- Uso de herramientas tecnológicas y recursos digitales en el aula.
- Desarrollo de la programación y la robótica para adquirir destrezas relacionadas con el mundo digital actual y futuro.

☑ Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)

- Trabajo en un clima de confianza gracias al carácter familiar del centro, favoreciendo la autonomía y la autorregulación.
- Educación emocional como parte del proyecto, ayudando a que el alumnado conozca, exprese y controle sus emociones.
- Refuerzo de la autoestima y la resiliencia al enfrentarse a retos de manera lúdica y motivadora.

☑ Competencia ciudadana (CC)

- Dinámicas grupales que promueven el respeto, la cooperación y la solidaridad entre compañeros.
- Trabajo desde la codocencia como modelo de colaboración y convivencia democrática.

☑ Competencia emprendedora (CE)

- Planteamiento de proyectos en los que el alumnado deba buscar soluciones creativas.
- Impulso de la toma de decisiones y la iniciativa personal en la resolución de retos.

☑ Competencia en conciencia y expresión culturales (CCEC)

- Desarrollo de la expresión creativa en actividades interdisciplinares que integran arte, música, literatura y tecnología.
- Valoración de la diversidad cultural y de las diferentes formas de expresión como parte de la formación integral.

6. METODOLOGÍA

Nuestro trabajo en las aulas se basará en una metodología **activa, inclusiva y flexible,** de modo que favorezca tanto la atención individualizada como la adquisición de competencias clave.

Combinaremos diversos enfoques metodológicos para potenciar la transversalidad, el aprendizaje significativo y la individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación enumeramos metodologías activas en las que basaremos la implementación del proyecto "Capacita":

★ Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

- Permite trabajar de forma interdisciplinar partiendo de un reto o pregunta guía.
- Favorece la autonomía, la motivación y la adquisición de competencias de manera globalizada.
- Se ajusta al carácter lúdico y significativo que planteas en tu proyecto.

★ Aprendizaje cooperativo

- El alumnado trabaja en equipos heterogéneos, asumiendo roles y responsabilidades.
- Favorece la convivencia, el respeto y la inclusión, muy en consonancia con el ambiente cercano del centro.
- Permite que la codocencia sea más efectiva, ya que dos docentes pueden atender de forma diferenciada a los distintos grupos.

★ Gamificación y aprendizaje lúdico

- Introducir dinámicas de juego y retos que aumenten la motivación. (En los cursos de 4º, 5º y 6º se utiliza la herramienta **"Magos",** que proporciona un entorno digital muy atractivo y con una apariencia de videojuego, que motiva al alumnado y que hace que quieran superar los retos que se les van planteando, para lo cual deben ir leyendo y respondiendo a las preguntas que el programa les plantea para comprobar que ha habido comprensión lectora).
- Ideal para reforzar de forma entretenida la comprensión lectora, la expresión escrita y la resolución de problemas matemáticos, áreas detectadas como prioritarias tras la evaluación externa.

★ Metodologías basadas en el pensamiento (TBL, rutinas y destrezas de pensamiento)

- Potencian la reflexión, la argumentación y la resolución de problemas.
- Conectan directamente con el pensamiento computacional y con el uso de la robótica en las aulas.

★ Aprendizaje emocional y social

- Integrar actividades que favorezcan el autoconocimiento, la gestión de emociones y la empatía.

7. ASPECTOS ORGANIZATIVOS

El Proyecto CAPACITA se estructura en varios **subproyectos** que se desarrollarán a lo largo del curso escolar, integrándose en la programación didáctica de las diferentes etapas y áreas. Su organización pretende garantizar la atención a la diversidad, la interdisciplinariedad y la adquisición de competencias clave, aprovechando al máximo los recursos disponibles y la codocencia como herramienta pedagógica de gran valor.

Para su implementación, se establecen **dos sesiones semanales** en cada grupo:

Primera sesión: **desdoble.**

El grupo se dividirá en dos subgrupos, de manera que cada uno podrá trabajar con un docente de referencia.

En un subgrupo se desarrollarán actividades específicas de comprensión lectora y expresión escrita, adaptadas al nivel de cada alumno/a para favorecer la mejora progresiva de la competencia lingüística.

En paralelo, el otro subgrupo abordará técnicas para la resolución de problemas matemáticos, incidiendo en el razonamiento lógico, el uso de estrategias diversas y la comprensión de conceptos más abstractos.

Este formato de trabajo en pequeño grupo permitirá una atención más personalizada y un mejor seguimiento de los avances del alumnado.

Segunda sesión: **alternancia entre robótica, Radio Escolar y educación emocional/Tutoría.**

Se organizarán sesiones con dos docentes en el aula para *impartir* ***robótica y pensamiento computacional,*** iniciando al alumnado en el desarrollo del razonamiento lógico, la creatividad y las competencias digitales necesarias para el futuro.

La semana siguiente, en esa sesión vuelven a utilizar la codocencia para trabajar en ***el proyecto de Radio Escolar***. La puesta en marcha de este proyecto busca potenciar el aprendizaje cooperativo, la escucha activa, el respeto por los turnos de palabra, la valoración de las aportaciones de los demás y la responsabilidad individual dentro del trabajo en equipo. Por sus características, constituye también una herramienta inclusiva, ya que permite ofrecer diferentes roles y formas de participación, facilitando que todo el alumnado pueda aportar sus capacidades y sentirse protagonista.

Estas sesiones se alternarán con el ***Proyecto Dulcinea***, ya iniciado en cursos anteriores, cuyo objetivo es favorecer el autoconocimiento, la gestión de las emociones y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Este curso 26/27 se pretende ajustar la programación de estas sesiones para contextualizar el trabajo que se lleve a cabo relacionado con la gestión de las emociones, pero teniendo como referencia el grupo clase. Queremos trabajar como una **tutoría**, donde el tutor, asesorado por el Orientador, pueda abordar las distintas situaciones que vayan surgiendo en el contexto del grupo, sobre todo aquellas que impliquen un conflicto que haya que ayudar al alumnado a resolver.

La alternancia permitirá ofrecer al alumnado un aprendizaje integral que combina el ámbito tecnológico con el emocional, respondiendo tanto a las demandas de la sociedad actual como a las necesidades individuales de los niños y niñas.

De este modo, la organización del Proyecto CAPACITA se concibe como una propuesta equilibrada que combina la mejora de las competencias instrumentales (lectura, escritura, expresión oral y matemáticas), el impulso de las competencias digitales y el trabajo sobre la educación emocional, configurando un marco educativo completo y coherente con los principios de la LOMLOE y del currículo autonómico de Castilla-La Mancha.

8. EVALUACIÓN

➔ **Evaluación del aprendizaje del alumnado**

Criterios de referencia: Se utilizarán los criterios de evaluación del currículo de Educación Infantil y Primaria, vinculados a las competencias clave (comprensión lectora, expresión escrita, resolución de problemas matemáticos, competencia digital, trabajo en equipo, gestión emocional, etc.).

Instrumentos de evaluación:

- Rúbricas para valorar tareas, proyectos y retos.
- Listas de cotejo para observar participación, cooperación y adquisición de destrezas.
- Diario de aula o portfolio del alumno/a, donde recopilen evidencias de sus progresos (escritos, trabajos digitales, reflexiones emocionales).
- Autoevaluación del alumnado mediante fichas de reflexión sencillas, escalas de valoración o semáforos de aprendizaje.

➔ **Evaluación de la práctica docente**

Instrumentos de evaluación:

- Diario de codocencia, donde los docentes anoten observaciones sobre el funcionamiento de la sesión, la organización y la respuesta del alumnado.
- Reuniones de coordinación docente, con actas que recojan mejoras, ajustes y dificultades detectadas.
- Cuestionarios de autoevaluación docente, para valorar la eficacia de las metodologías y recursos empleados.

Evaluación del propio proyecto

- Indicadores de éxito:
    - Mejora observable en comprensión lectora, expresión escrita y resolución de problemas matemáticos.

- Nivel de motivación y participación activa del alumnado.
- Integración efectiva de la codocencia y de las TIC/robótica en las aulas.
- Identificación de fortalezas y aspectos a mejorar, que servirán como base para ajustar y enriquecer el proyecto en cursos posteriores.

Así, la evaluación se convierte en un proceso compartido y reflexivo, donde alumnado y profesorado son agentes activos, garantizando que el proyecto sea flexible, inclusivo y en constante mejora.