Plan de Lectura

¡Lee,imagina, disfruta y crea!

¡AYÚDANOS A REACTIVAR NUESTRA BIBLIOTECA!

Introducción.

Sabiendo de la importancia de la lectura como pilar elemental para el desarrollo integral del alumnado, y teniendo en cuenta la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La mancha. (2022/8204)

Nos hemos propuesto revitalizar el plan de lectura del centro con un estilo más integrador donde se mejore el desarrollo de todas las competencias. Nuestro objetivo es la mejora de la comprensión lectora dentro de todas las áreas, materias, módulos y ámbitos, mediante actividades estructuradas donde los alumnos sean partícipes activos.

Nuestro centro se ha caracterizado por ser un centro con un funcionamiento dinámico de la biblioteca y las actividades relacionadas con la lectura. Pero durante los años de pandemia, la biblioteca se habilitó como aula ordinaria, por motivo de desdobles, y se dejó de utilizar tanto el espacio físico, como el amplio banco de recursos del que disponía. Durante el curso pasado pusimos de nuevo en funcionamiento dicho espacio y reactivamos la dinamización lectora en todos los cursos y con diferentes plataformas. Este proceso nos ha supuesto un gran trabajo, ya que contábamos con muchas ideas y sugerencias que estamos intentando poner en práctica.

Contextualización. Diagnóstico.

Para valorar la situación de partida de las necesidades lectoras de nuestro centro hemos utilizado la herramienta DAFO, con el fin de reflexionar sobre la realidad de nuestro centro.

ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
FORTALEZAS (internas) • Plantilla estable. • Nivel socio-económico medio. • Familias colaboradoras. • Experiencia previa en biblioteca.	**DEBILIDADES** (internas) • Formación AbiesWeb. • Actualizar fondos bibliográficos.
OPORTUNIDADES (externas) • Colaboramos con el Patronato de Cultura y la Biblioteca Municipal. • Amplio programa de actividades de concejalía. • Leemos CLM.	**AMENAZAS** (externas) • Espacios compartidos. • Sobrecarga de trabajo. • Falta de horario.

FORTALEZAS:

- Contamos con una plantilla estable y comprometida con los principios de nuestro Proyecto Educativo.
- Contamos con un entorno socio-económico medio.
- El grado de colaboración con nuestras familias es, en general, elevado mostrando una actitud positiva y participativa.
- Tenemos capacidad para organizar un horario de uso de la biblioteca del centro.

OPORTUNIDADES:

- Colaboramos con el Patronato de Cultura y la Biblioteca Municipal en todas aquellas actividades que proponen relacionadas con la animación y promoción de la lectura.
- El programa de actividades propuesto por la Concejalía de Educación es muy amplio y abarca infinidad de actividades relacionadas con la lectura, el teatro y la cultura.
- Contamos con el recurso LEEMOS, facilitado por la Consejería de Educación. Es un recurso valioso que tenemos la oportunidad explotar gracias a la tecnología.

DEBILIDADES:

- Nos estamos formando en el programa AbiesWeb.
- Actualizar los fondos bibliográficos de la biblioteca del centro y las bibliotecas de aula.

AMENAZAS:

- Compartimos nuestro espacio con el Conservatorio Profesional de Música de la localidad, por lo que no disponemos del espacio en horario de tarde para organizar la biblioteca.
- La sobrecarga de trabajo del profesorado, la cantidad de planes a elaborar y la formación que acarrean...
- Tanto la elaboración de la documentación, Plan de Lectura del Centro, Plan de Igualdad y Convivencia, Plan de Digitalización del Centro en un claustro tan reducido, añade ansiedad y preocupación en los docentes. Así como la preparación de programaciones.

Objetivos y Planificación

A la hora de poner en marcha el Plan de Lectura, son muchos los propósitos que nos planteamos como centro, pero hemos valorado que este curso nos centraremos en los siguientes objetivos generales. Objetivos que se concretarán en cada uno de los bloques de contenidos que se desarrollarán en el siguiente apartado.

- Mejorar la competencia lectora, la comunicación verbal, no verbal y digital.
- Actualizar nuestra base de datos a la aplicación AbiesWeb para el préstamo de libros y formar al profesorado sobre su funcionamiento.
- Fomentar entre el alumnado y las familias el gusto por la lectura.
- Incentivar la lectura digital a través de la plataforma “LeemosCLM”

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
Aprender a leer	• Mejorar la competencia lectora de todo el alumnado.	• Lectura en voz alta, lectura conjunta, lectura sistemática de manera transversal en todas las áreas del currículo. • Actividades de animación lectora (adivinanzas o acertijos, poesías, etc.)	• Todo el curso. • Todo el profesorado.	• Plataforma Leemos CLM, biblioteca del centro, biblioteca municipal, bibliotecas de aula.	• Grados de adquisición de la lecto-escritura por parte del alumnado. • Consecución del proceso lecto-escritor con una buena comprensión lectora.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
Leer para aprender	• Alcanzar acuerdos de claustro para el tratamiento de la lectura comprensiva en todos los niveles.	• 1 o 2 sesiones del Claustro de Profesorado para establecer criterios comunes en el tratamiento de la lectura (buscar la idea principal del texto, buscar las palabras clave en los textos informativos...	• 1er trimestre del curso. Acuerdos entre las Coordinaciones de Ciclo y las responsables del PLC.	• Material didáctico de cada una de las áreas.	• Mejora de los resultados en la evaluación curricular del alumnado.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
El placer de leer	• Fomentar el gusto por la lectura entre el alumnado del centro mediante actividades lúdicas y creativas que les resulten atrayentes. • Establecer contactos con los recursos del entorno para desarrollar actividades de promoción de la lectura. • Descubrir en nuestros alumnos la dimensión lúdica de la lectura, como un elemento de ocio y disfrute personal; crear el hábito lector autónomo y continuo.	• Participación en actividades de dinamización de la biblioteca del centro. • Recuperar el programa de préstamo de libros en la biblioteca del centro. • Incluir actividades propuestas por la Biblioteca Municipal. • Creación del “Rincón de lectura” en cada aula. • Elaboración de la “Biblio móvil” para el recreo. • Organización del préstamo de libros de la biblioteca del centro para el tercer trimestre.	• Durante todo el curso. • Coordinadora del Plan de lectura junto con la Jefatura de Estudios y cada una de las tutorías.	• Libros de lectura de la biblioteca del centro y materiales de aula. • Recopilación de las actividades organizadas por el Ayuntamiento de la localidad en su plan anual de actividades extraescolares y complementarias • Encuentros con autor/a, ilustrador/a. • Actividades de teatro en el auditorio municipal... • Colaboración con la Biblioteca Municipal para el préstamo de	• Uso de la biblioteca de aula. • Intercambio de libros favoritos entre el alumnado. • Valoraciones del alumnado sobre “El rincón de lectura” y la “Biblio móvil”.

				colecciones de aula.	

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
El alumnado como autor/a	• Promover la confianza y la autoestima del alumnado en la realización de producciones escritas.	• Celebración del Día del libro: Concurso literario con la participación de todo el centro. • Establecer el proyecto de Libro viajero. • Producción de distintos tipos de texto. • Premios al alumnado que lea más libros.	• Todo el profesorado.	• Colecciones y premios donados por las editoriales.	• Nº de libros presentados al concurso. • Análisis del programa de préstamo. • Celebración Día del Libro.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN/ RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
El lenguaje oral	• Leer con la fluidez y entonación adecuada a su edad, utilizar la lectura como medio de ampliar el vocabulario. • Realizar actividades de aula en la que el alumnado tenga que desarrollar habilidades que mejoren la expresión oral a la hora de comunicar sus emociones, sentimientos e inquietudes. • Desarrollar la escucha entre el alumnado de cuentos y textos expositivos.	• Proponer exposiciones orales y colaboraciones en el aula mediante videos en Padlet u otras plataformas. Ya que el alumnado de 2º y 3er Ciclo tiene esa mecánica de trabajo mediante el uso de la tablet en el aula. • Taller de Estimulación del lenguaje. Educación Infantil 5 años. (1 sesión a la semana)	• Todo el profesorado, dentro de cada una de las áreas. • El taller de Estimulación del lenguaje será desarrollado por la especialista de Audición y Lenguaje.	• Textos de cada una de las áreas, materiales de la biblioteca y de la plataforma LEEMOS CLM.	• Mejora de la expresión oral de todo el alumnado del centro. • Mejora del desarrollo del lenguaje en el alumnado de 5 años. Comprobando los resultados del retest del Programa de Prevención de Dificultades.

Desarrollo y Difusión… y Seguimiento

El desarrollo del Plan de Lectura será responsabilidad de tutores bajo la coordinación de la Responsable de la Biblioteca del centro. Se establece el Plan de lectura, como un proyecto transversal en el centro, estableciendo un calendario de uso de la biblioteca en la que se podrán realizar diferentes actividades relativas a la lectura.

Como vía principal de difusión, emplearemos los canales habituales del centro. Estos son, el canal oficial, a través de la plataforma Educamos CLM, página web del cole, Facebook e Instagram del centro. Nuestro MURO de Facebook es una ventana abierta al centro donde seguir la vida del mismo y el desarrollo de las distintas actividades que planificamos para nuestro alumnado. Este medio se ha convertido, en pocos años, en el escaparate perfecto con una gran cantidad de seguidores que aumenta cada curso.

https://www.ceipjesusruiz.es/

https://www.facebook.com/colegiojesusruiz

Además de los préstamos quincenales, habrá una zona de lectura cada lunes en el patio del colegio, será la Biblio móvil. Consiste en un carrito de lecturas para añadir una actividad alternativa a los recreos del alumnado.

Evaluación

La evaluación se realiza sobre la consecución de los objetivos propuestos en el Plan de Lectura. Deberemos analizar la incidencia de las actuaciones desarrolladas en la mejora de la competencia lectora de nuestro alumnado. Para esto, es preciso definir un sistema que nos ofrezca una idea clara sobre el grado de cumplimiento de cada uno de los objetivos propuestos.

Los indicadores de evaluación son conductas observables, acciones, actitudes, aplicaciones o manejo de los que esperamos conseguir para verificar el nivel de logro de las competencias o aprendizajes. Estos indicadores forman parte de la rúbrica de evaluación. Los indicadores se deben obtener sin dificultad y deben ser capaces de detectar los cambios de la forma más precisa y objetiva posible.

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADOS DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
Aprender a leer	• Mejorar la competencia lectora de todo el alumnado.	• Lectura en voz alta, lectura conjunta, lectura sistemática de manera transversal en todas las áreas del currículo. • Actividades de animación lectora (adivinanzas o acertijos, poesías…)	• Al menos, el 70% del alumnado de Educación Infantil (5 años) se ha iniciado en la lectura. • Grados de adquisición de la lecto-escritura por parte del alumnado. • Consecución del proceso lecto-escritor con una buena comprensión lectora.	• Debe leer correctamente antes que comprender el contenido. Por eso es importante ganar soltura y velocidad lectora progresivamente. • Les debemos proporcionar textos variados: no siempre narraciones o cuentos. Es interesante alternar géneros y tipos de contenidos. Desde poesías y descripciones, hasta escenas de obras de teatro, pasando también por recetas de cocina o instrucciones de electrodomésticos. Siempre adaptándonos al nivel del lector con que contamos.

Leer para aprender	• Alcanzar acuerdos de claustro para el tratamiento de la lectura comprensiva en todos los niveles.	• 1 o 2 sesiones del Claustro de Profesorado para establecer criterios comunes en el tratamiento de la lectura (buscar la idea principal del texto, buscar las palabras clave en los textos informativos...	• Establecimiento de estrategias de lectura: idea principal, palabras clave. • Análisis cuantitativo de los resultados de la evaluación del alumnado.	• Comprender las palabras que desconoce, es interesante incentivarles a que pregunten cada vez que localicen una palabra que no entiendan. • Se les debe explicar el significado y proporcionarles ejemplos de uso.
El placer de leer	• Fomentar el gusto por la lectura entre el alumnado del centro mediante actividades lúdicas y creativas que les resulten atrayentes • Establecer contactos con los recursos del entorno para desarrollar actividades de promoción de la lectura. • Descubrir en nuestros alumnos la dimensión lúdica de la lectura, como un elemento de ocio y disfrute personal; crear el hábito lector	• Participación en actividades de dinamización de la biblioteca del centro. • Recuperar el programa de préstamo de libros en la biblioteca del centro • Incluir actividades propuestas por la Biblioteca Municipal. • Creación del “Rincón de lectura” en cada aula. • Elaboración de la	• Uso de la biblioteca de aula. Al menos el 50% del alumnado la utiliza de manera libre. • Intercambio de libros favoritos entre el alumnado. El 60% del alumnado del grupo interviene en el intercambio. • Encuesta al alumnado, valoración cualitativa del “El rincón de lectura” y la “Bibliomóvil”. Utiliza el recurso alumnado de todos los grupos. Se prestan diariamente, al	• Explicación según sus palabras: es el mejor método para ver su capacidad de comprensión y mejorarla.

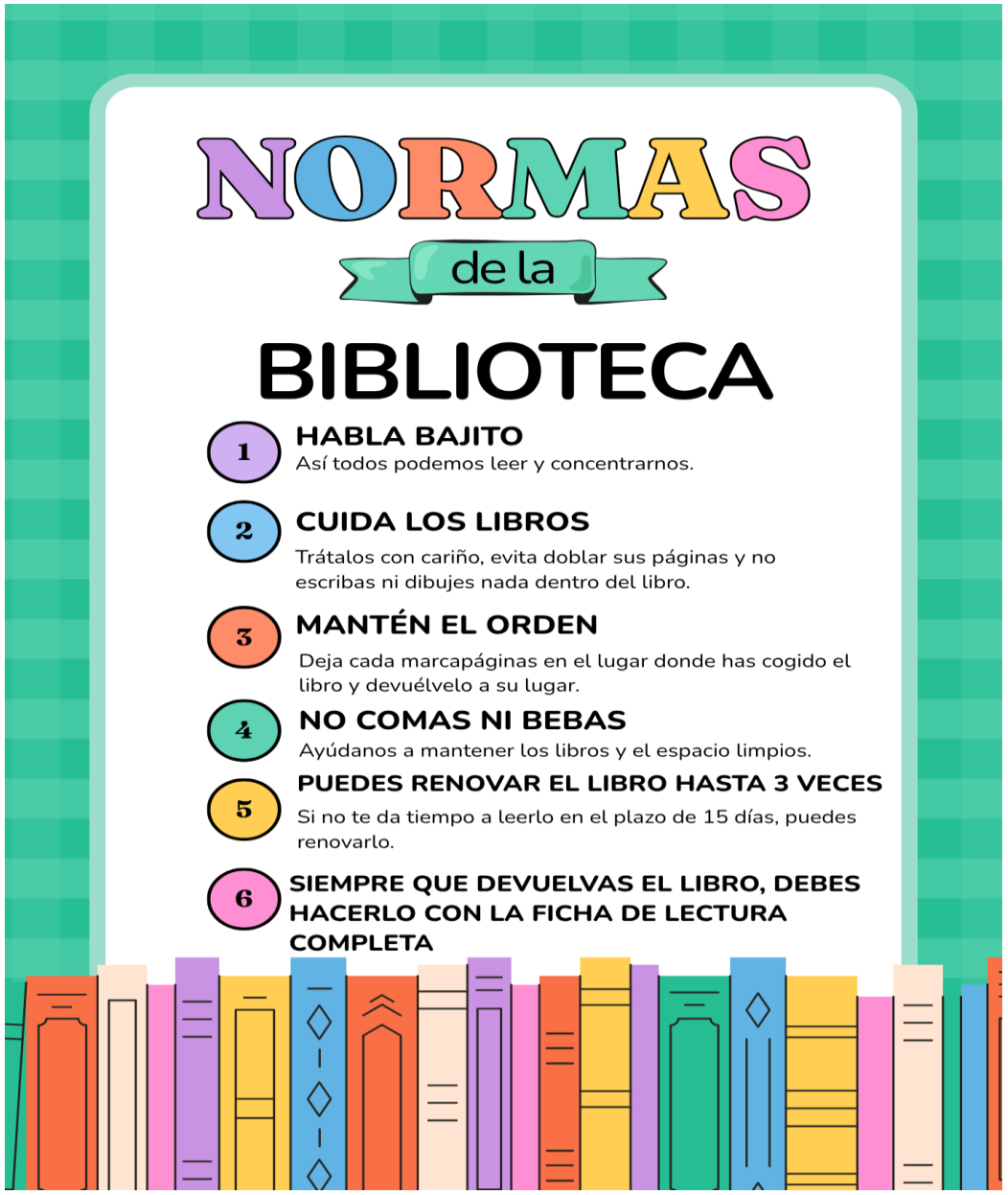
	autónomo y continuo.	"Biblio móvil" para el recreo. • Organización del préstamo de libros de la biblioteca del centro para el 2º trimestre.	menos la mitad de los libros. El alumnado usuario pide libros nuevos.	
El alumnado como autor/a	• Promover la confianza y la autoestima del alumnado en la realización de producciones escritas.	• Celebración del Día del libro: Concurso literario con la participación de todo el centro. • Establecer el proyecto de Libro Viajero. • Producción de distintos tipos de texto. • Premios al alumnado que lea más libros	• Análisis del programa de préstamo. Todos los cursos participan en los préstamos de libros. Se contabilizarán a través de una acción sumativa (sumar hojas, casillas, cuentas…) • Día del Libro. Participan todos los niveles del centro. Se realizarán actividades variadas.	• Una vez leído el texto, hay que proponerles que hagan un resumen del tema principal en un par de frases. O que expliquen el argumento. También pueden hacerlo a través de un dibujo. Dependiendo del nivel de cada alumno.
El lenguaje oral	• Leer con la fluidez y entonación adecuada a su edad, utilizar la lectura como medio de ampliar el vocabulario. • Realizar actividades de aula en la que el alumnado tenga que desarrollar habilidades que mejoren la	• Proponer exposiciones orales y colaboraciones en el aula mediante videos en Padlet u otras plataformas. Ya que el alumnado de 2º y 3er Ciclo de Educación Primaria tiene esa mecánica de trabajo mediante el uso de la	• Se desarrolla media hora de lectura diaria en voz alta, de forma transversal en todas las áreas. • El 50% del alumnado del grupo hace presentaciones orales. • Mejora del desarrollo del	• La lectura en voz alta es un primer paso para asegurarnos que su nivel de lectura es correcto.

	expresión oral a la hora de comunicar sus emociones, sentimientos e inquietudes. • Desarrollar la escucha entre el alumnado de cuentos y textos expositivos.	tablet en el aula. • Taller de Estimulación del lenguaje. Educación Infantil 5 años. (1 sesión a la semana)	lenguaje, al menos en el 60% del alumnado de 5 años, a través de los resultados del retest del Programa de Prevención de Dificultades. • Al menos una vez al trimestre los alumnos realizarán una actividad de cuentacuentos (siendo los alumnos de niveles superiores los que contaran el cuento a otros compañeros o incluso cualquier persona de la comunidad educativa).	

Consejería de Educación, Cultura y Deporte
C.E.I.P. Jesús Ruiz de la Fuente
C/Santo Domingo, 8- 13600 Alcázar de San Juan (CIUDAD REAL)

CALENDARIO DE USO DE LA BIBLIO MÓVIL (Semanal)

TODOS LOS LUNES SE INSTALARÁ EN EL PATIO DEL


NORMAS
de la
BIBLIOTECA
1
HABLA BAJITO
Así todos podemos leer y concentrarnos.
2
CUIDA LOS LIBROS
Trátalos con cariño, evita doblar sus páginas y no escribas ni dibujes nada dentro del libro.
3
MANTÉN EL ORDEN
Deja cada marcapáginas en el lugar donde has cogido el libro y devuélvelo a su lugar.
4
NO COMAS NI BEBAS
Ayúdanos a mantener los libros y el espacio limpios.
5
PUEDES RENOVAR EL LIBRO HASTA 3 VECES
Si no te da tiempo a leerlo en el plazo de 15 días, puedes renovarlo.
6
SIEMPRE QUE DEVUELVAS EL LIBRO, DEBES HACERLO CON LA FICHA DE LECTURA COMPLETA

USO DE LA BIBLIOTECA DEL CENTRO (Quincenal)

Cada alumn@ tendrá un marcapáginas para todo el curso. Servirá para dejarlo en el lugar del libro que se lleve prestado.

El libro prestado irá acompañado de un ficha de lectura que se rellenará y se entregará a la responsable de biblioteca una vez se realice el préstamo. Hay distintos formatos, dependiendo del curso.

El **alumnado de 1º de Educación Primaria** no hará préstamo. Visitarán la biblioteca de forma quincenal, como el resto del alumnado, pero se les enseñará a realizar el préstamo dentro de la misma pero sin sacarlos fuera y se realizarán **actividades de animación a la lectura,** ya que están empezando a leer.

CALENDARIO PRÉSTAMO BIBLIOTECA

1 ER TRIMESTRE

¡¡LOS PRÉSTAMOS SE RELIZARÁN EN LOS RECREOS, EXCEPTO LOS CURSOS DE 1º Y 2º E.P.!!

	Octubre	Noviembre	Diciembre
1º E.P. (2ª sesión lunes)	5 y 19	9 y 23	14
2º A (2ª sesión martes)	6 y 20	3 y 17	1 y 15
2º B (1ª sesión martes)	6 y 20	3 y 17	1 y 15
3º E.P. (Recreos miércoles)	7 y 21	4 y 11	2
4º E.P. (Recreos miércoles)	14 y 28	18 y 25	9
5º E.P. (Recreos jueves)	8 y 22	5 y 19	3
6º E.P. (Recreos jueves)	15 y 29	12 y 26	10

A lo largo del mes de junio se recogerán todos los préstamos y se colocará la Biblioteca del Centro con todos los ejemplares prestados y los libros de las bibliotecas de aula, con el fin de hacer inventario de fin de curso.