



Castilla-La Mancha

# PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

C.E.I.P. JESÚS RUIZ DE LA FUENTE

Alcázar de San Juan

CURSO: 2022 - 2023



# PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

## INTRODUCCIÓN

La escuela ofrece una plataforma excelente para la superación de prejuicios y para la provocación de un cambio en profundidad de las estructuras y de las prácticas sociales no deseables.

El sistema educativo debe contribuir a eliminar los estereotipos sociales relativos al rol de género, raza, costumbres, religiones y demás diferencias, permitiendo un desarrollo más equilibrado y libre de la personalidad, así como el acceso a las mismas oportunidades, ayudando a construir relaciones entre las personas basadas en el respeto e impulsando la participación de hombres y mujeres en todos los espacios de la sociedad.

Por lo tanto, la libertad, basada en el respeto y la igualdad entre las personas es fundamental para que una sociedad crezca y se desarrolle de forma adecuada. La inclusión de la coeducación en el sistema educativo, en general, y en el currículum de la educación primaria, en particular, se apoya en argumentos legales y razones de tipo social. La contribución que el sistema educativo ofrece puede ser especialmente relevante ya que, la escuela es formadora en actitudes de niños y niñas.

En las escuelas, además, es posible contribuir a los procesos de socialización del alumnado evitando estereotipos. El plan de igualdad entre hombre y mujeres pretende educar en la igualdad, ayudar al alumnado a crecer como personas, a desarrollar unos valores básicos y obtener un equilibrio en su desarrollo personal y adquisición de las competencias básicas y esto le facilite la integración en la sociedad.

Nuestro Plan Igualdad y de Convivencia plantea establecer y dar a conocer las normas obligatorias de conducta, y trabajar para que estas sean aceptadas y asumidas por todos los sectores implicados (profesorado, alumnado y familias). Esas normas deben regular el comportamiento de los alumnos y las alumnas en el centro, incluyendo el respeto a los profesores y profesoras, a los compañeros y compañeras y a las propias instalaciones del colegio; y deben estar encaminadas a crear el clima propicio para realizar una buena labor educativa. Así mismo, en los casos en los que sea necesario llegar a aplicar las medidas correctoras que establecen las normas, consideramos que debe primar, sobre cualquier otra consideración, el carácter educativo y formativo de las mismas.

Una segunda línea es, favorecer la convivencia entre el alumnado, a través de actividades que refuercen la aceptación y el respeto a los demás, la colaboración, la solidaridad y el aprendizaje de métodos de resolución de conflictos. Dentro de esos valores genéricos para la convivencia se deben incluir la convivencia entre géneros, la convivencia intercultural y, en general, la convivencia entre “iguales” que facilite la aceptación de las diferencias como algo enriquecedor para todos.

Así pues, la idea general de este Plan es que la convivencia no debe limitarse a aspectos organizativos ni a una mera aplicación de sanciones disciplinarias, sino que debe entenderse como una herramienta que ayude a la educación integral del alumnado y prevenga los conflictos. Aun así, es evidente que los conflictos son inevitables en cualquier grupo humano. Por este motivo, también es muy importante estar preparados para gestionar y resolverlos.

La tutoría será el eje preventivo a través del cual se establezcan las normas de convivencia, consensuadas y pactadas democráticamente al inicio de cada curso escolar. Su fin será **enseñar a convivir** y **enseñar a ser persona** para que los alumnos y las alumnas desarrollen sus mecanismos de adaptación y regulación, que evite posibles conflictos. Desde la etapa de Ed.

Infantil se irán trabajando las normas de convivencia del aula, continuándose hasta finalizar la etapa de Ed. Primaria.

#### **A. Datos identificativos del centro.**

El CEIP Jesús Ruiz es una institución educativa de entre las 11 públicas (8 de Ed. Infantil y Primaria y 3 de Ed. Secundaria) y 3 concertadas (de Ed. Infantil y Primaria y 1 de Secundaria) con que cuenta Alcázar de San Juan.

Además, en la localidad podemos encontrar el Centro EPA (de adultos), Conservatorio Profesional, Escuela de Música, Escuela Oficial de Idiomas y el Centro de estudios universitarios UNED.

**Alcázar de San Juan** se encuentra en el enclave socio-económico de la comarca del Campo de San Juan. Situada al noreste de Ciudad Real, en pleno centro del país y muy próxima a Madrid.

Por su situación geográfica se encuadra en la región natural de **LA MANCHA**, siendo considerado su centro geográfico. Es el punto de encuentro de las tres provincias limítrofes. Tiene una superficie de 666.80 Km<sup>2</sup>. Es el principal nudo de vías férreas creado al sur de Madrid, en 1854, que enlaza con Madrid, oeste de España y toda la provincia de Ciudad Real. También se comunica con las provincias que la limitan, Toledo, Albacete y Cuenca, por la carretera nacional 430 y la autovía de los Viñedos.

El CEIP “Jesús Ruiz de la Fuente” se encuentra en el barrio de Santa María, situado en el centro de la población, cerca del Ayuntamiento y la Plaza de España. El centro está limitado por la calle Santo Domingo (puerta principal) y la calle Diana (entrada de los alumnos).

En cuanto a las características generales de las familias del centro decir que, la mayoría son de clase media, y en el colegio se da cabida también a alumnado procedente de otros países como Marruecos, Rumanía y algunos de Sudamérica, algún alumno procedente de Ucrania por la actual situación de conflicto bélico en la zona.

En cuanto a la relación con el AMPA es de amplia colaboración y comunicación que favorece sin duda al alumnado del centro. Además, el centro mantiene relaciones con otras instituciones locales como ayuntamiento, patronato de cultura, educación, etc..., así como también como con la policía local, de esta manera se ofrecen todo tipo de actividades y oferta cultural, así como talleres de educación vial que llegan a todos nuestros alumnos.

En cuanto a la relación con las familias se establece a través de los cauces habituales, como son en las reuniones generales en cada clase, así como con las reuniones individuales por tutoría, además de las que se realizan con el orientador del centro.

#### **Profesorado**

	Mujeres	Hombres	TOTAL
Infantil	3	0	3
Primaria	8	3	11
EOA	2	1	3

#### **Alumnado**

	Mujeres	Hombres	TOTAL
<b>Inf 3 años</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>20</b>

<b>Inf 4 años</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>19</b>
<b>Inf 5 años</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>15</b>
<b>1º</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
<b>2º</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>25</b>
<b>3º</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>21</b>
<b>4º</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>
<b>5º</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>23</b>
<b>6º</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>23</b>
<b>TOTALES</b>	<b>107</b>	<b>91</b>	<b>198</b>

### Consejo Escolar

	<b>Mujeres</b>	<b>Hombres</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Profesorado</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>
<b>Alumnado</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Familias</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<b>Ayuntamiento</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### B. Breve referente normativo.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 mayo, de Educación, modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI).
- II Plan Estratégico para la igualdad de hombres y mujeres en Castilla-La Mancha (II PEICLM 19-24).
- Ley 12/2010, de 18 de noviembre, de Igualdad entre Mujeres y Hombres de Castilla-La Mancha.
- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.
- Decreto 85/2018, de 20 de noviembre, que regula la inclusión educativa en Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 3/2008, de 8 de enero, de la Convivencia escolar en Castilla-La Mancha.
- Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad de Castilla-La Mancha.
- Orden 121/2022, regulación y el funcionamiento centros públicos educación infantil y primaria.

### C. Responsables en la elaboración, seguimiento y evaluación del plan de igualdad y convivencia.

Marta Montalvo Panadero (Coordinadora de protección y bienestar)

Marta Capdevila Gómez

Francisco Javier Torres Bustamante (Jefe de Estudios)

José Luis Malagón Martín (Orientador)

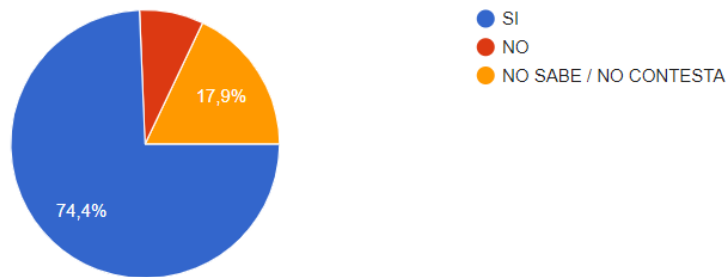
#### **D. Diagnóstico de la igualdad y convivencia en el centro.**

Para el diseño del presente Plan de Igualdad se han recogido las propuestas de diferentes sectores de la comunidad educativa: Claustro, alumnado, familias.

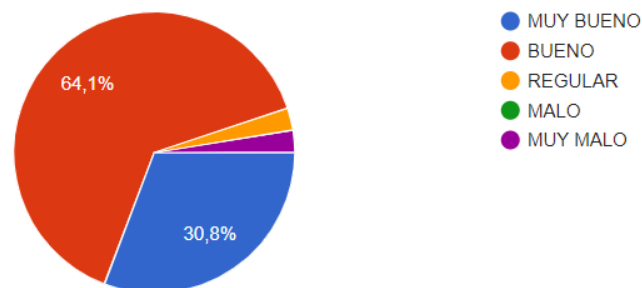
<b>Aspectos a diagnosticar</b>	<b>Herramientas propuestas</b>	<b>Temporalización</b>
Características del centro educativo	Fichas de distribución por sexos de la comunidad educativa Fichas de resultados académicos por sexos Fichas de absentismo por sexos	Al inicio del PIC
Lenguaje sexista	Fichas de lenguaje escrito Fichas de lenguaje oral	A lo largo de todo el curso
Uso de espacios y tiempos	Fichas de observación en el patio y áreas deportivas Cuestionarios a alumnado, profesorado y familias	A lo largo de todo el curso
Material didáctico	Ficha de observación de actividades representadas Fichas de actitudes asumidas Ficha de roles representados Ficha de análisis del lenguaje	A lo largo de todo el curso
Actitudes y valores de profesorado, alumnado y familias sobre igualdad	Cuestionario a profesorado, alumnado y familias	A lo largo de todo el curso
Situaciones de discriminación y violencia	Cuestionarios a profesorado, alumnado y familias Fichas de observación	A lo largo de todo el curso

El sector **familias** ha respondido a la encuesta formulada a través de Google Formularios. Se obtienen los siguientes resultados:

Piensas que el centro lleva a cabo una labor suficiente en cuanto a la consecución de la igualdad entre niños y niñas



¿Cómo valoras el clima de convivencia en nuestro colegio?



Sugerencias aportadas por parte de las familias:

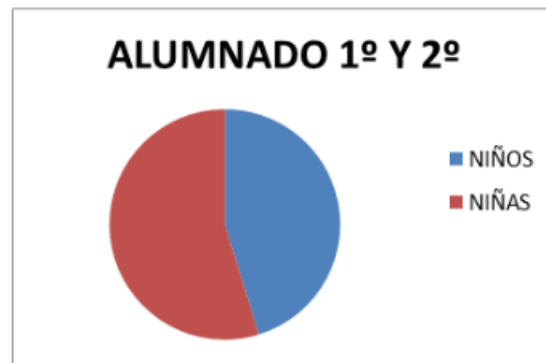
- Creo que se debería trabajar más esos valores, quizá en conjunto con la familia
- Explicarles lo que es la empatía y que los niños reflexionen sobre ello en forma de coloquio
- Clases con menor número de niños que la actual.
- Mayor esfuerzo en la integración de niños y niñas con desarrollos diferentes
- En general el clima es muy bueno en este sentido
- Hacer mediante teatro, marionetas o cuentos (por ejemplo) una educación apropiada sobre convivencia e igualdad. Que no se base sólo en charlas.
- Role playing. Niños y niñas intercambien sus "papeles habituales". Ej. En los juegos del patio
- Realizar actividades relacionadas igualdad, especialmente en el ámbito científico, acercando de este modo la ciencia a las niñas.
- Para llevar la igualdad entre niñas/niños, tiene que haber primero una docencia adecuada y que exista paridad por ejemplo en los castigos sin recreo, ya que se castiga en general, siendo repercutidos alumnos que velan por la educación de sí mismos.

Los **alumnos** han dado sus respuestas en dos tipos de cuestionarios:

Para los alumnos de primero y segundo de primaria se ha elaborado un documento con preguntas sencillas y cuyas respuestas se basaban en rodear un dibujo, unir imágenes, o

señalar alguna flecha (Ver anexo). Los alumnos de 3º a 6º han contestado a un cuestionario Google Forms con sus tabletas de clase.

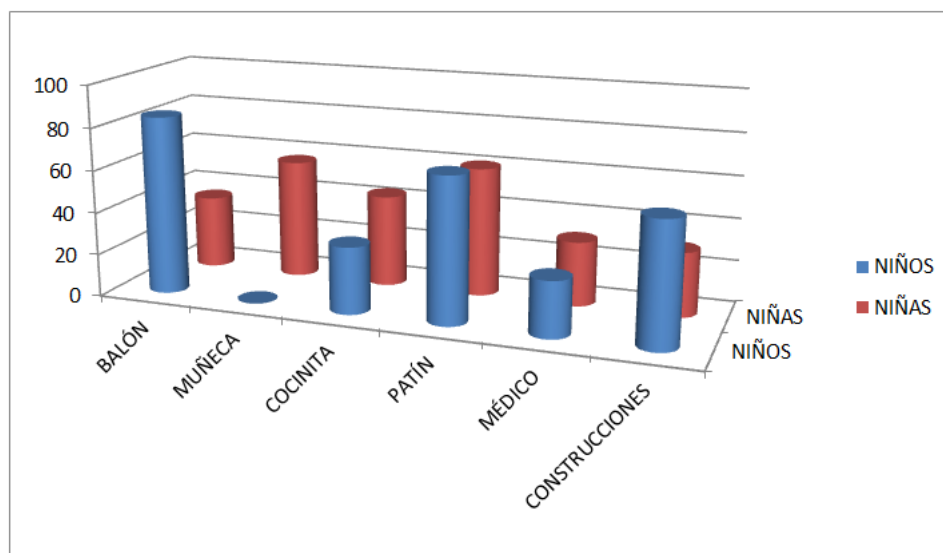
Las respuestas de los niños y niñas de 1º y 2º de primaria son los siguientes:



Esta gráfica muestra la participación del alumnado según el sexo y, aunque es una muestra bastante parecida, los gráficos se han hecho ponderando los datos recogidos y estableciendo el reparto de manera porcentual para que las conclusiones sean lo más reales posibles.

A la **primera pregunta** el 100% del alumnado ha contestado SÍ. El alumnado asegura que cuando el profesorado se dirige hacia ellos lo hace igual si se trata de un niño o de una niña.

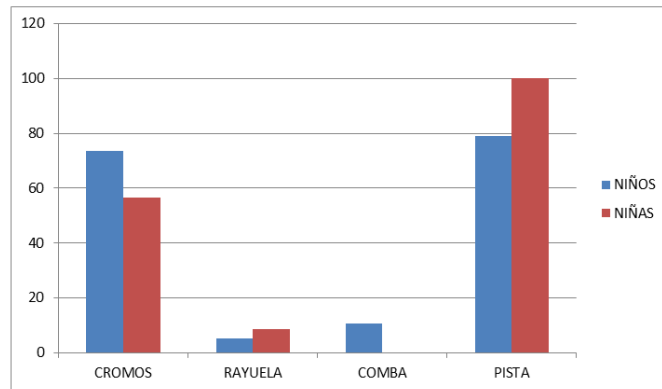
A la **segunda pregunta** el alumnado ha contestado de la manera siguiente:



Los niños tienen más preferencia por el balón, el patín y las construcciones y ninguno ha elegido como juguete favorito la muñeca. Por su lado, las niñas muestran predilección por el patín y la muñeca, pero no hay tanta diferencia y todos los juguetes son aceptados en alguna medida.

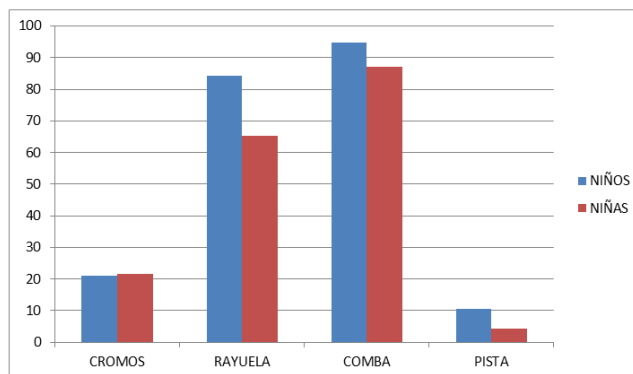
En la **tercera pregunta**, en la que valoramos los prejuicios, ya que no son ellos lo que deben elegir, sino que deben contestar lo que el niño o la niña hipotéticamente van a preferir, observamos las siguientes respuestas:

¿Qué crees que va a elegir el niño?



Es evidente que están convencidos de que la pista y los cromos serán los favoritos y que la rayuela y la comba no los elegirán los niños casi en ningún caso.

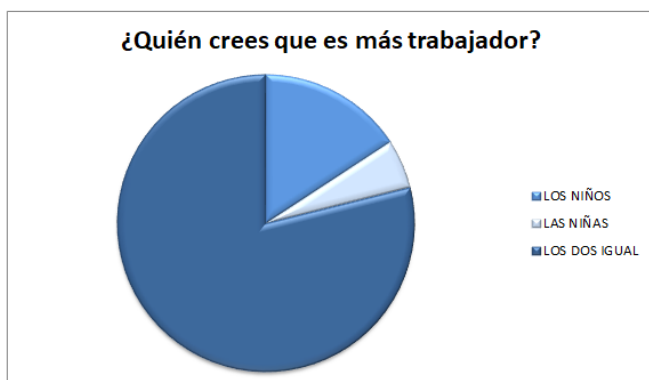
¿Qué crees que va a elegir la niña?



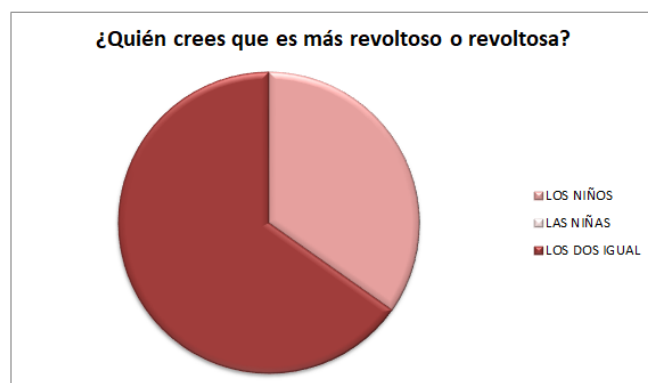
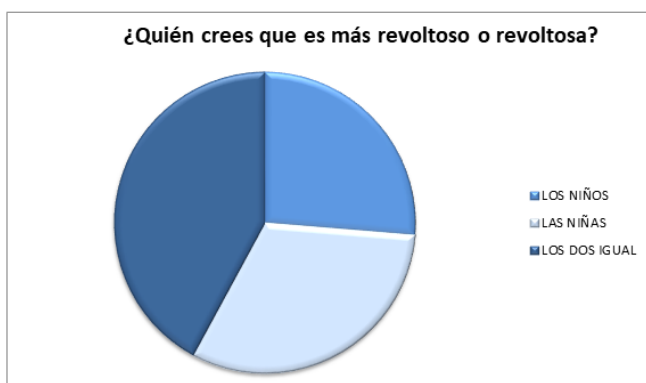
En este supuesto, los datos se invierten. No es tan extrema la evidencia, pero sigue habiendo unos prejuicios bastante claros en cuanto a la elección de los juguetes en función del sexo de la persona que lo va a elegir.

En la **cuarta y quinta pregunta** mostramos en color azul los datos que recogemos de los cuestionarios que han rellenado los niños y en rojo los recogidos de las niñas. Podemos observar que la mayoría piensa que en cuanto al trabajo existe una igualdad. En algún caso creen que trabajan más los niños o las niñas. En las respuestas de los chicos se observa una diferencia significativa entre niños y niñas, pero en el caso de las respuestas de las chicas, las diferencias se igualan.



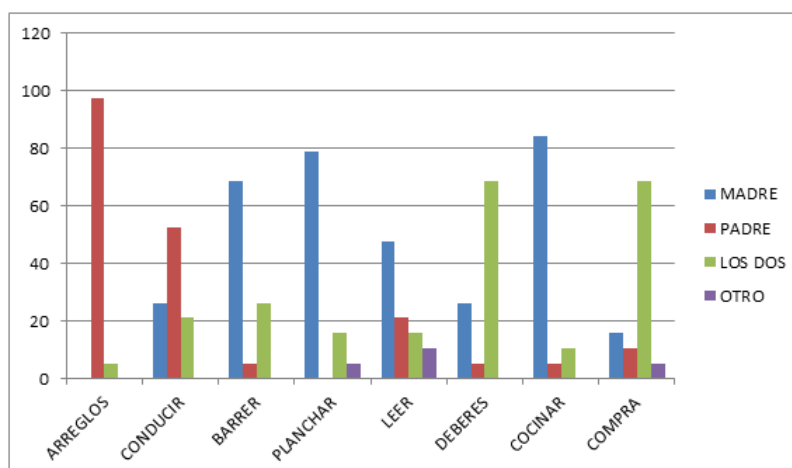


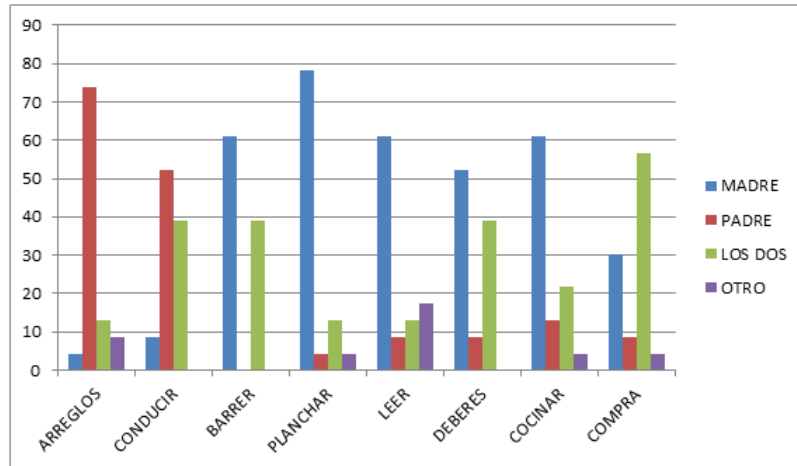
En la quinta pregunta observamos la distribución de respuestas siguientes:



La respuesta que muestra la igualdad respecto a esta cuestión que hace alusión al comportamiento, sigue siendo mayoritaria, pero existen algunos matices a destacar. En el caso de los chicos, hay un porcentaje importante que cree que alguno de los dos sexos es más disruptivo que el otro. Y en el caso de las chicas, en ningún caso han contestado que las niñas sean más disruptivas que los niños, pero si aparecen numerosas respuestas en las que interpretan que el comportamiento de los niños suele ser peor que el de las niñas.

Los dos gráficos que aparecen a continuación corresponden a la **pregunta número 7**. En el primero son las respuestas que han dado los niños y en el segundo, las respuestas que han dado las niñas.





Aunque se observan algunas diferencias, los dos gráficos muestran cómo en el caso de las actividades “arreglos” y “conducir”, son los padres los que suelen ejecutarlas, con bastante diferencia. En el resto de actividades destaca el papel de la madre, como principal activo en el hogar. Nos parece significativo también que en el caso de la “compra” y de los “deberes” hay un poco más de igualdad.

En el caso de las respuestas recogidas de los cuestionarios que han rellenado las niñas, también se observa más igualdad en barrer y conducir, sin llegar a alcanzar los datos de la madre y del padre en dichas actividades respectivamente.

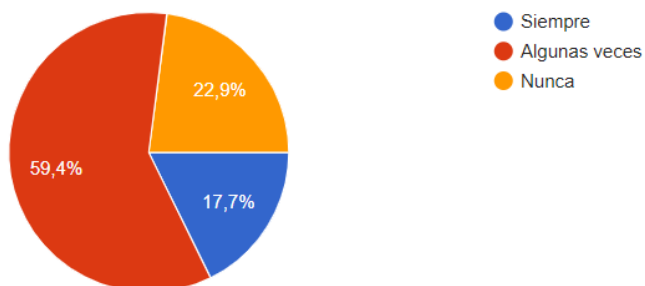
Quisiéramos destacar también que los niños han nombrado a los abuelos en algunos casos. Hemos añadido el agente “OTRO” para contabilizar estos casos. Sin embargo, en la actividad “Leer” el color morado correspondiente con el agente “OTRO” no hace referencia a los abuelos sino a otra respuesta: NADIE. Queremos mostrar esta contestación porque creemos que es muy importante la influencia de la familia en los hijos, y si estos ven a sus padres leer, tomarán ejemplo de ello; pero si lo que ven es que NADIE lee en casa, también tomarán ejemplo de ello.

En la **última pregunta**, todo el alumnado ha contestado que los profesores les ayudamos a resolver sus dudas o problemas. Solo hay un caso en el que la contestación ha sido negativa. Al ser un cuestionario anónimo no podemos preguntar a la persona que ha contestado de manera negativa para analizar el por qué. Aunque hemos dejado un espacio para que puedan comentar o sugerir cualquier cuestión relativa a la Igualdad y la Convivencia, no nos ha escrito nada en dicho apartado.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos de los formularios on-line que han rellenado los alumnos de 3º a 6º de primaria (ver anexo)

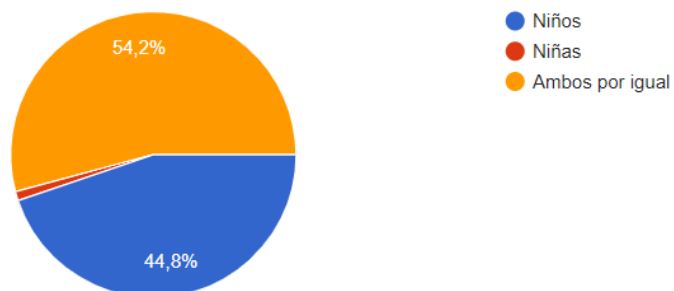
1. Cuando los profesores se dirigen a vosotros y a vosotras, nombran los dos sexos (ejemplo: chicos y chicas).

96 respuestas



2. Durante el recreo, ¿quiénes ocupan, generalmente, el espacio de la pista deportiva?

96 respuestas



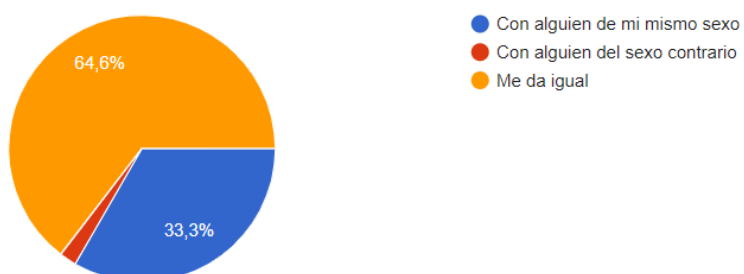
3. En el recreo ¿Dedicáis chicas actividades?

96 respuestas



4. En las actividades en las que os podéis agrupar libremente ¿Con quién te sueles poner?

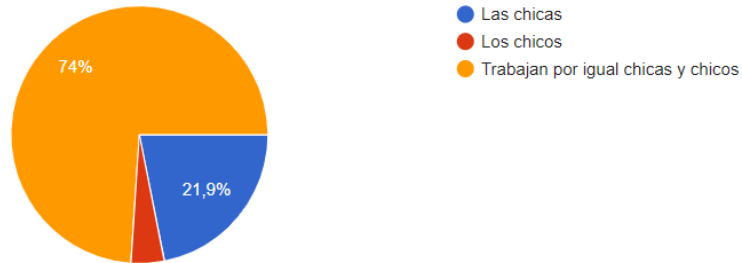
96 respuestas



5. ¿Quién crees que es más trabajador o trabajadora?



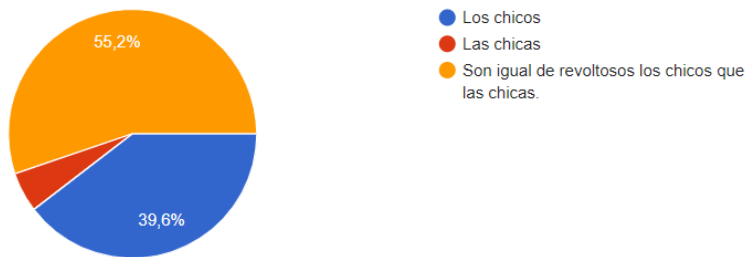
96 respuestas



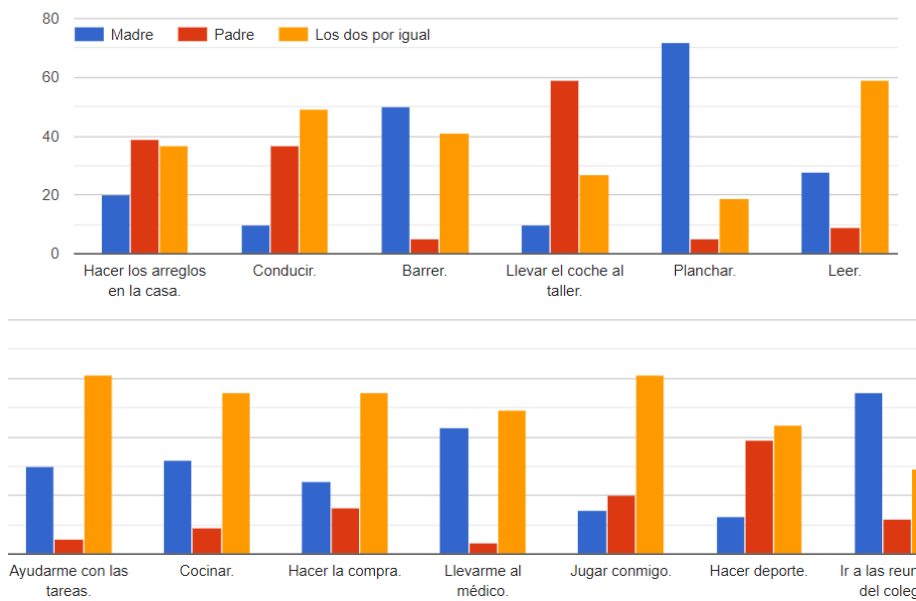
6. ¿Quién crees que es más revoltosa o revoltoso?



96 respuestas

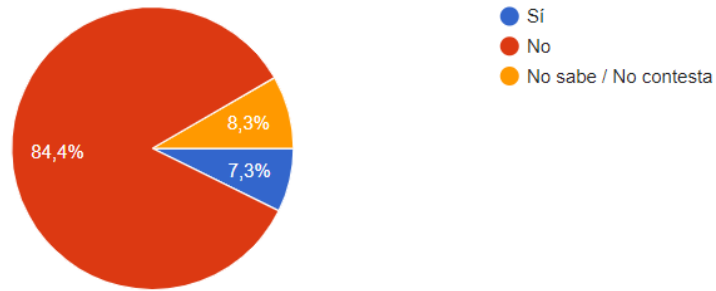


7. En tu casa ¿Quién realiza las siguientes actividades?



8. ¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu sexo?

96 respuestas



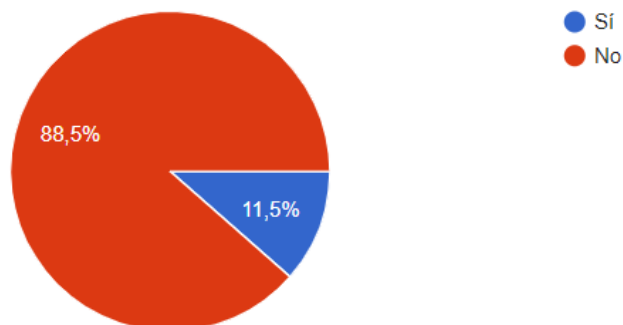
9. Si has contestado sí en la pregunta anterior, puedes poner aquí algún ejemplo.

9 respuestas

No
Nose
a los casos a las chicas le uitan impotncia y a los chicos no.
por ejemplo me trata bien
Cuando solo piden a los chicos para ayudar
María
Cuando vienen a pedir ayuda para llevar cosas
Porque las chicas le hace mucho la pelota a los profesores
Cuando necesitan ayuda para llevar algo siempre piden ayuda a los chicos

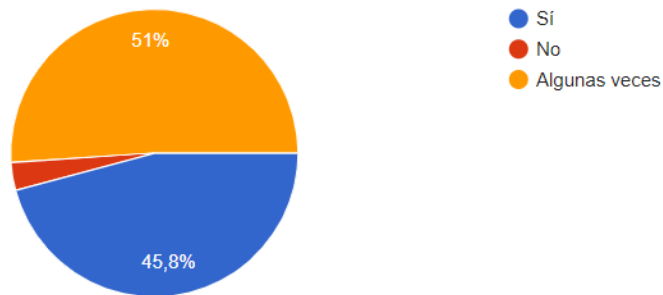
10. ¿Conoces algún caso de acoso escolar en tu colegio?

96 respuestas



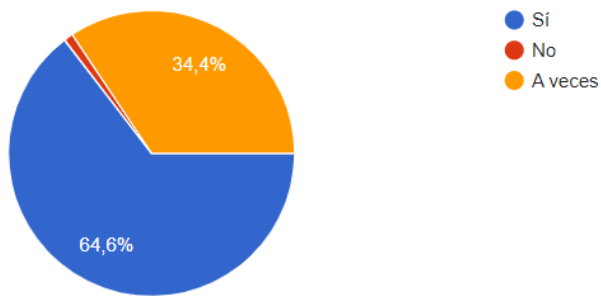
11. Cuando tienes cualquier problema ¿Acudes a los profesores y profesoras del colegio para pedirles ayuda?

96 respuestas



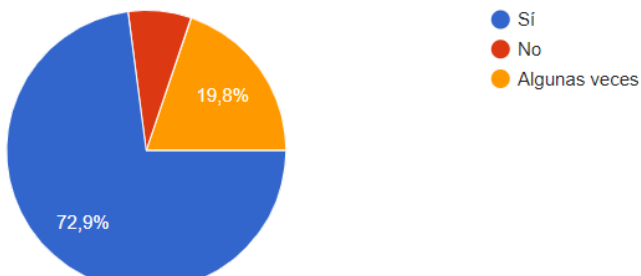
12. Cuando pides ayuda a las profesoras y profesores ¿Te ayudan a resolver tu problema?

96 respuestas



13. En el colegio ¿Crees que se trata a todos los alumnos y alumnas por igual?

96 respuestas



14. Puedes hacer algún comentario sugerencia que quieras trasladar al colegio en cuestiones de Igualdad y Convivencia.

48 respuestas

Que las chicas puedan jugar al fútbol

Pues subir por la rampa en silencio

Poner redes en las porterías 🚫

Yo creo que tenemos que jugar los chicos con las chicas

Que los chicos traten igual a las chicas porque todos somos iguales pero diferentes

Los chicos tienen que respetar más a las chicas

Que los chicos y las chicas pasemos más tiempo juntos.

Estoy contenta de estar en este colegio .

Yo diría que hay que tratarse todos bien

Me gustaría que en clase de educación física los chicos no dijeran cosas como que las chicas somos peores o también en otras clases dicen que somos más tontas

Quiero comentar que tenemos que no gritar tanto y jugar todos juntos

Que los chicos pregunten a las chicas si quieren jugar

Que puedan los chicos vestirse con ropa de niñas y las chicas con ropa de niños

Que los chicos dejen jugar a las chicas al fútbol

Ayudarnos unos a otros y no reírnos

Que todos somos iguales y no nos tenemos que maltratar.

Que gracias a los profesores nos enseñan modales y nos tratamos por igual gracias

Tener más llelo por si hay más de 2 accidentes

Yo quiero que las chicas no solo jueguen con las chicas y los chicos no solo jueguen con los chicos.

Que dejen que los chicos se vistan como quieran

Llo no.

No

Si

No.

Que no nos regañen a la gente que cree que están haciendo lo malo

Siempre se fijan en lo mismos

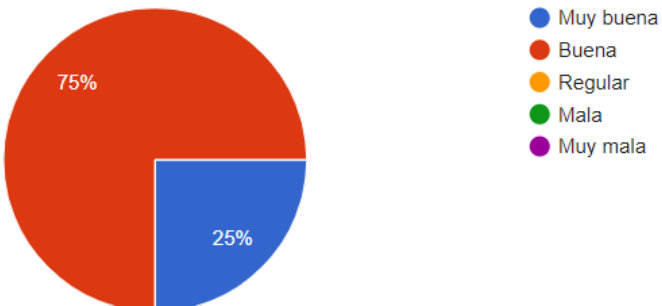
pues que no nos castiguen por algo que ha hecho otra persona o curso porque somos los mayores.

que no nos castiguen sin ninguna asignatura
Que solon se fijan en los mismos
que solo se fijan en los mismos
Que no puede un profesor que no sea el educación física dejarnos sin educación física
Sólo se fijan en lo malo de nosotros
Sólo nos regañan a nosotros cuando son otros cursos
Que solo se fijan en lo mismo
Que no puede un profesor que no sea de educación física dejarnos sin educación física
Siempre se fijan en los mismos. Y en sexto solo se fijan de las cosas malas y de las buenas no.
Que no se fijan siempre en los mismos
Siempre se fijan en lo malo y en lo bueno no
Que nos tienen manía
Que hay favoritismo,y que nos tienen un pocito de manía ,que nos regañan sin asignaturas y que siempre se fijan en los mismos
Que no es justo que solo se fijan en la clase de sexto y en lo malo pero en lo bueno no se fijan
Que solo se fijan en lo malo y no en lo bueno, y que solo se fijan en nosotros
Siempre se fijan en los mismos, y las cosas buenas que hacemos, nose fijan.
Solo se fijan en lo malo pero nunca en lo bueno, nos tienen manía desde que paso un problema en nuestra clase siempre hemos estado en el punto de mira y con el mínimo error nos castigan
Que solo se fijan en mi curso 6°
Nos tienen manía solo se fijan en nosotros y en lo malo
Siempre se fijan en los mismos

Por último, presentamos los resultados que nos arrojan las respuestas que hemos dado los **docentes** del centro al rellenar el cuestionario que se describe también en el anexo.

**Consideras que la convivencia en el centro es**

12 respuestas

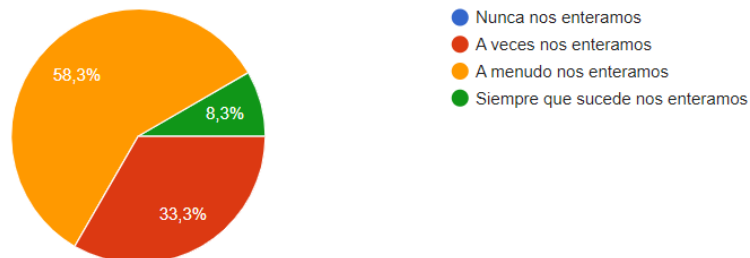




### ¿Hasta qué punto consideras que los profesores y los adultos del centro conocen los problemas de convivencia entre alumnos?

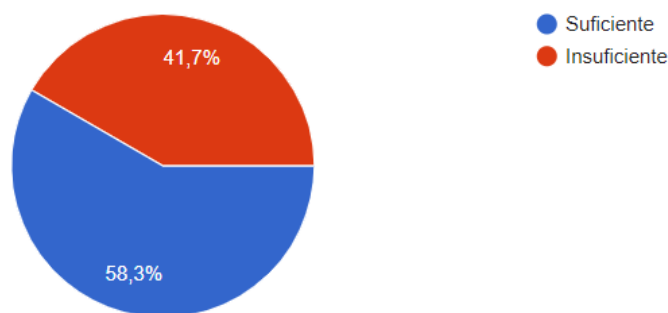


12 respuestas

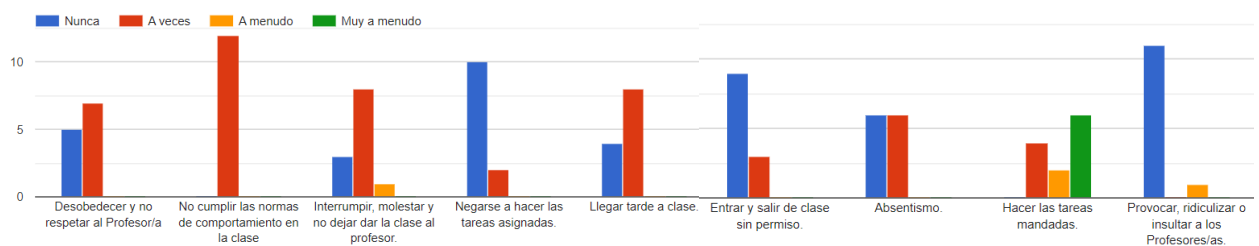


### ¿Cómo calificarías tu formación sobre convivencia escolar?

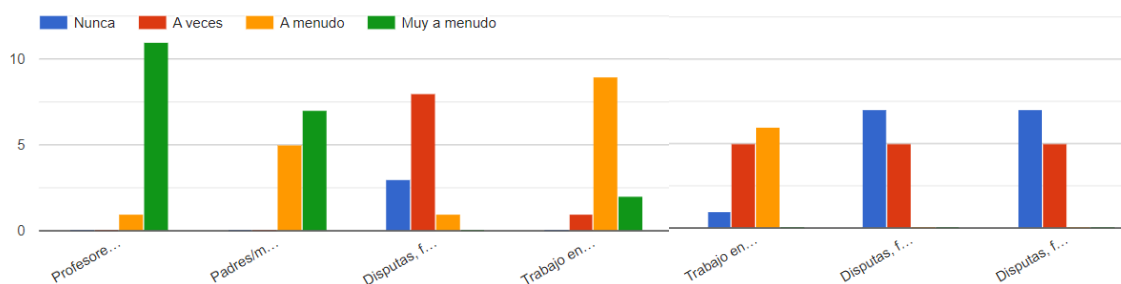
12 respuestas



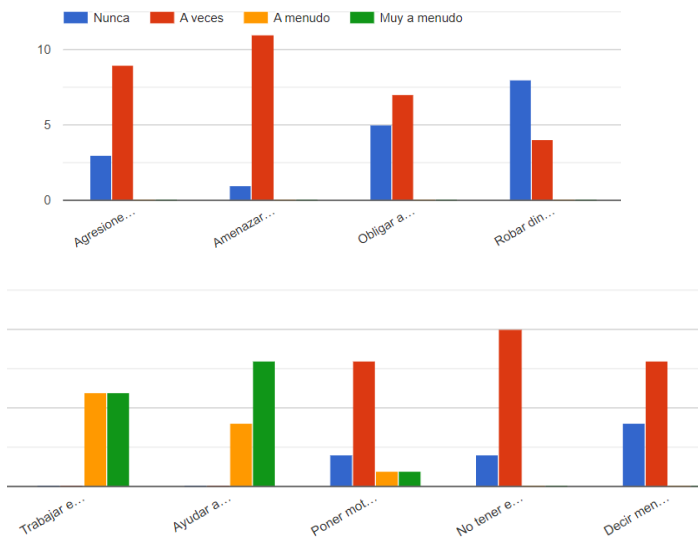
### ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en tus clases?



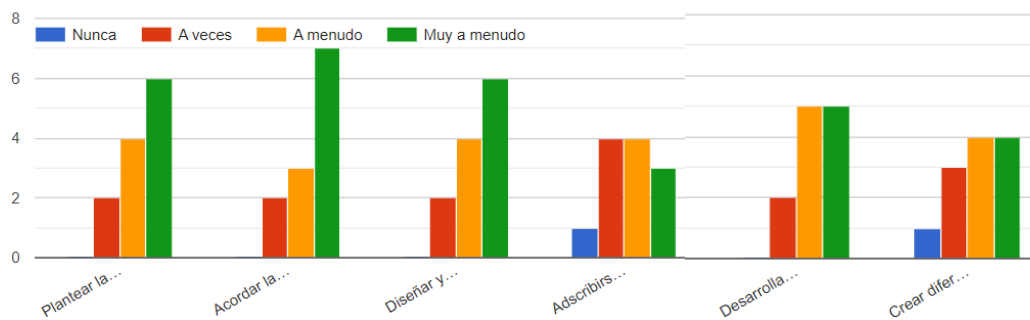
### ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en el centro?



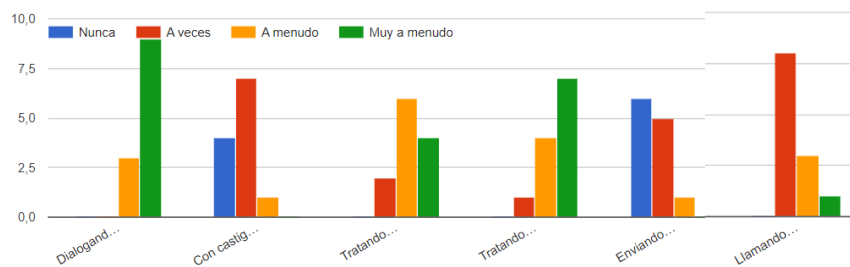
¿Con qué frecuencia has observado este tipo de conductas en los alumnos del centro?



Con los recursos con los que cuenta el centro, ¿qué solución consideras más correcta para afrontar los problemas de convivencia que surgen?

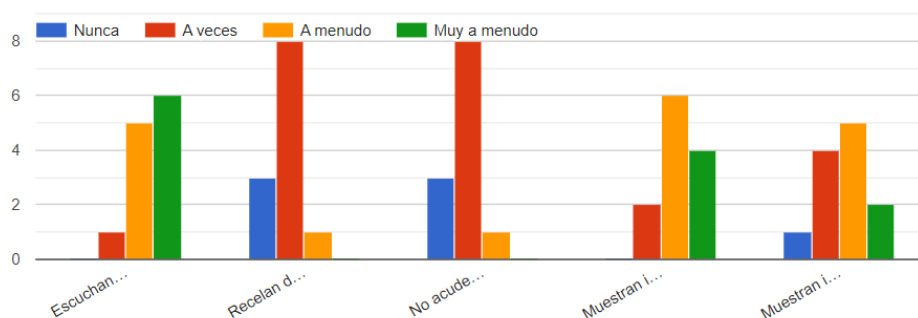


Cuando hay conflictos de convivencia en el centro/aula y eres tu quien los afronta, ¿sueles resolverlos... [📄](#)



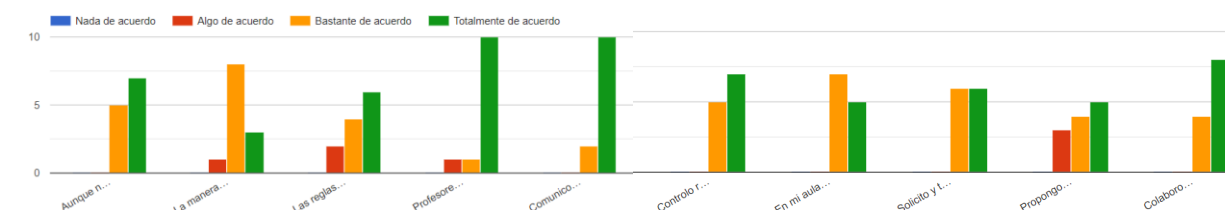
En mis contactos con las familias de los alumnos en los últimos años, he percibido que...

[Copiar](#)



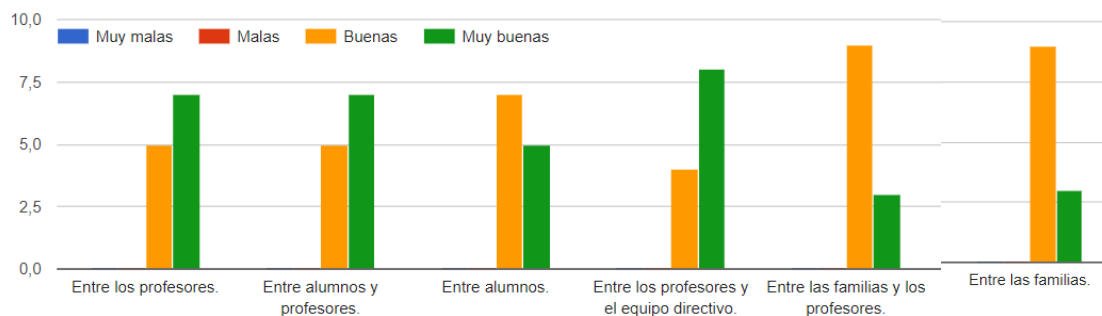
A continuación valore las siguientes frases sobre la convivencia escolar con el siguiente criterio:

[Copiar](#)



Cómo consideras que son las relaciones y la comunicación:

[Copiar](#)



## E. Objetivos del plan de igualdad y convivencia.

### • Objetivos Generales.

1. Implicar y formar a toda la comunidad educativa en materia de coeducación, prevención y resolución dialógica de conflictos.
2. Favorecer un buen clima escolar y el bienestar emocional del alumnado.
3. Difusión de materiales coeducativos, protocolos, instrucciones y orientaciones, que guíen y faciliten la labor del profesorado en la construcción de la igualdad y la

convivencia positiva en todos los ámbitos de su práctica docente.

4. Promover acciones y medidas para avanzar en la convivencia positiva, la mediación, resolución dialógica de conflictos y la implementación de prácticas restaurativas.
5. Promover acciones y medidas para avanzar en la igualdad de género en los centros educativos.
6. Sensibilizar y formar en materia de coeducación y en materia de convivencia positiva.
7. Colaborar con instituciones educativas y organismos para el establecimiento de mecanismos de apoyo y asesoramiento.
8. Visibilizar y divulgar experiencias coeducativas, modelos dialógicos de resolución de conflictos implementados en los centros educativos.

• **Objetivos Específicos.**

<b>En cuanto a la Convivencia:</b>			
	<i>Centro/ profesorado</i>	<i>Alumnado</i>	<i>Familias</i>
Escuchar y atender de forma inmediata las quejas presentadas por cualquier miembro de la comunidad educativa.	x		
Ayudar a resolver las situaciones conflictivas mediante el diálogo, la reflexión y la negociación o la mediación para la asunción de compromisos.	x		
Habilitar en estrategias y desarrollar conductas asertivas para afrontar situaciones conflictivas de forma pacífica y constructiva.	x		
Capacitar en habilidades cognitivas, comunicativas y sociales que favorezcan la prevención de conflictos.	x		x
Mantener un contacto fluido con las familias informando de forma inmediata cualquier incidencia e involucrándolas en la resolución de conflictos.	x		x
Establecer una relación de cooperación interna y externa con otros agentes para lograr una intervención coherente y coordinada.	x		x
<b>En cuanto a la Igualdad, Interculturalidad, Tolerancia y Respeto a la diversidad:</b>			
	<i>Centro/ profesorado</i>	<i>Alumnado</i>	<i>Familias</i>
Potenciar el uso de un lenguaje no sexista en los documentos de comunicación tanto interna como externa.	x		
Fomentar el uso de materiales didácticos que no contengan lenguaje, contenido	x		

y/o imágenes sexistas proponiendo herramientas alternativas cuando se detecten elementos sexistas.			
Favorecer un uso equilibrado de los espacios deportivos por parte de niñas y niños.	x		
Sensibilizar sobre la violencia de género y prevenir situaciones de violencia.	x		x
Aumentar la participación de los estudiantes y la reducción de su exclusión en la cultura y en los currículos en la escuela.	x		
Reestructurar las prácticas docentes para que puedan atender a la diversidad del alumnado.	x		
Todos los alumnos deben aprender y participar, incluidos los estudiantes vulnerables, no sólo aquellos con deficiencias o etiquetados como “con Necesidades Educativas Especiales.	x		
Entender la diversidad como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos y no como un problema a resolver.	x	x	x
<b>En Cuanto al Aprendizaje Emocional:</b>			
	<b>Centro/ profesorado</b>	<b>Alumnado</b>	<b>Familias</b>
Adquirir un mayor conocimiento de las propias emociones.		x	
Desarrollar la capacidad de comprender y regular las propias emociones.	x	x	x
Proporcionar estrategias para el desarrollo de competencias claves para el equilibrio personal y potenciación de la autoestima.		x	
Potenciar actitudes de respeto y tolerancia.	x		
Desarrollar una mayor competencia emocional en las relaciones sociales.	x	x	x
Potenciar la capacidad de esfuerzo y motivación ante el trabajo.	x	x	
Adoptar una actitud positiva ante la vida.	x	x	x
Capacitar al alumnado para la resistencia a la frustración.		x	
Favorecer el desarrollo integral del alumno.		x	

## F. Actuaciones, Temporalización, Responsables.

### PRINCIPIOS GENERALES DEL PLAN

En cuanto a la Convivencia tendremos presentes los siguientes principios:

- a. El respeto por los derechos y deberes de todas y todos los componentes de la comunidad educativa y la garantía de su protección y defensa.
- b. El desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en un clima de respeto mutuo.
- c. El valor de las medidas y actuaciones de carácter preventivo como medio para educar para la convivencia, y su carácter integrador para que contribuyan al desarrollo global de la educación en valores.
- d. La participación de la comunidad educativa en la elaboración, control del cumplimiento y evaluación de las normas de convivencia del centro, y la del profesorado y el alumnado en las normas de aula.
- e. La práctica de la mediación escolar como un medio para la agilidad en la resolución de los conflictos a través del consenso y la negociación y como herramienta de crecimiento educativo.
- f. El compromiso de la comunidad educativa y de la Consejería competente en materia de educación, desde sus distintos niveles de responsabilidad, por la mejora de la convivencia.
- g. El compromiso de la administración educativa de establecer las líneas de colaboración necesaria con otras administraciones, instituciones y medios de comunicación para desarrollar actuaciones dirigidas al conjunto de la ciudadanía.

En cuanto a la Igualdad nos basaremos en los principios definidos a continuación:

**Transversalidad:** La perspectiva de género debe estar presente como principio rector en el diseño y el desarrollo de las actividades del centro educativo

**Interseccionalidad:** observar y detectar los motivos de discriminación por razón de género que atentan a la identidad de una persona, a sus sistemas de opresión y dominación.

**Corresponsabilidad:** todas las acciones que se diseñen partirán del principio de responsabilidad compartida en la toma de decisiones y política en los centros educativos entre hombres y mujeres que forman la comunidad educativa.

**Análisis del contexto y detección:** diseñar actividades enfocadas a analizar el contexto del centro con el objetivo de detectar e identificar situaciones de riesgo y dar respuesta educativa desde la comunidad escolar.

**Prevención y sensibilización:** todas las acciones diseñadas por los centros educativos para sus planes de igualdad, deben ir orientados a mejorar la convivencia escolar positiva y la atención a la diversidad en todas sus vertientes, con el objetivo de explicar y entender por qué y cómo se producen las desigualdades y las discriminaciones de género en todas sus manifestaciones.

**Inclusión y visibilidad:** compromiso de la comunidad educativa para favorecer la igualdad de género, el respeto y dar visibilidad a la diversidad de sexual, corporal, familiar, cultural y funcional. Es indispensable paliar las desigualdades, analizando el trato diferenciado que desde su

nacimiento se ofrece a chicos y chicas y cómo repercute en generar pensamientos, actitudes y hábitos diferentes que van a condicionar su desarrollo personal a nivel social, educativo y profesional

**Actuaciones preventivas de sensibilización, formación e información en los centros escolares dirigidas al alumnado, profesorado, familias y comunidad educativa**

<b>Actuaciones</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>
Acciones para la difusión del plan de igualdad y convivencia y las NOFC a toda la comunidad educativa	<b>Primer trimestre</b>	<b>Equipo directivo</b>
Realización de campañas informativas y de sensibilización	<b>Tercer trimestre</b>	<b>EOA</b>
Talleres y charlas informativas, por parte de otros profesionales y entidades, dirigidas al alumnado, a las familias y a los profesionales de los centros educativos	<b>Primer trimestre Todo el curso</b>	<b>CRFP Ayuntamiento</b>

**Actuaciones para lograr un buen clima de convivencia en el centro**

<b>Actuaciones</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>
Actividades y planes de acogida para el alumnado que se matricula en el centro por primera vez y para sus familias	En el momento de la llegada de alumnado	Tutores que reciben a los alumnos.
Implementación de patios inclusivos (anexo II)	Todo el curso	Jefatura de Estudios y Claustro
Gestión de la participación democrática de la Comunidad Educativa: Programar actividades de participación de familias y diferentes agentes de la comunidad educativa (Escuelas de padres y madres, talleres, grupos de trabajo colaborativo)	Tercer trimestre	Orientación
Sistematizar y establecer flujos de información, comunicación y participación entre los diferentes órganos y profesionales del centro	Trimestral	Equipo Directivo
Establecer procedimientos para detectar situaciones de desigualdad que se pueden dar en el espacio educativo observando las conductas, actitudes, el lenguaje, percepciones y expectativas del alumnado frente al aprendizaje, la educación recibida, los roles masculinos y femeninos, la vida profesional, sus expectativas de futuro, etc. Buzón con propuestas positivas	Todo el curso	Equipo directivo

Programa de aperturas de centros y/o Jornadas de puertas abiertas	Febrero	Equipo directivo, docentes de E. Infantil
---	---------	---

**Actuaciones de formación orientadas a facilitar una cultura y lenguaje común de todos los componentes de la comunidad educativa sobre igualdad y convivencia positiva.**

<b>Actuaciones</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>
Adquisición de material didáctico y fondo documental en materia de coeducación, igualdad de género y convivencia	Primer trimestre	Secretaría
Incorporación de la perspectiva de género de forma integrada y transversal en las diferentes actividades complementarias, y extracurriculares, programas y acciones que se realicen en los centros docentes, prestando especial atención al lenguaje inclusivo.	Todo el curso	Ayto. y equipo docente
Organización de campañas no sexistas en relación al uso de juegos y juguetes	Navidad	Claustro
Revisión y utilización del lenguaje inclusivo en los materiales didácticos, documentos institucionales, programaciones, cartelería, circulares informativas, etc.	Todo el curso	Claustro
Celebración de efemérides vinculadas a la igualdad y la convivencia	Día del 8 m.	Claustro

**Actuaciones de tutoría individualizada y grupal: trabajo en temas relacionados con la convivencia, el conocimiento de los factores de violencia estructural y equidad social**

<b>Actuaciones</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>
Plan de Acción Tutorial en el que se incorporen actividades que contribuyan al desarrollo integral de la persona y a prevenir e intervenir en todas sus variables incluidas la prevención de conflictos y la mejora de la convivencia	Primer trimestre	Orientación
Plan de Acción Tutorial en el que se incorporen actividades y procedimientos para la elaboración de las normas de aula. Protocolos de aula, asambleas	Primer trimestre	Tutores
Establecimientos desde la acción tutorial de actividades y procedimientos para la óptima gestión de grupos	Todo el curso	Tutores



Establecimiento de programas de seguimiento individualizado, firmas de acuerdo y compromisos (contratos didácticos)	Todo el curso	Tutores con Orientación
Programas en coordinación con agentes externos (Policía, Guardia civil, Bienestar social, Cruz Roja...)	Todo el curso	Equipo directivo

**Actuaciones para la formación en valores y en educación para la paz y la convivencia pacífica.**

<b>Actuaciones</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>
Elaborar y poner en marcha estrategias de mediación para el adecuado tratamiento de los conflictos y para el aprendizaje de la resolución pacífica de los mismos (herramientas de enfrentamiento a los conflictos)	Primer trimestre	Claustro
Habilitar tiempos y espacios para la resolución pacífica de conflictos	Todo el curso	Orientación

**Actuaciones para el desarrollo emocional, la resolución pacífica de conflictos, educación en habilidades sociales, emociones, empatía...**

<b>Actuaciones</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>
Implementar programas de desarrollo de la inteligencia emocional	Todo el curso	UCLM CRFP
Implementar programas de habilidades sociales	Todo el curso	Todo el profesorado
Implementar programas de mediación escolar	Todo el curso	Orientación
Establecimiento desde la acción tutorial de actividades de regulación emocional y control del estrés (autodescripciones, estudio de casos, role playing, auto verbalizaciones, autoevaluación...)	Todo el curso	Tutores
Buzón de convivencia.	Todo el curso	Equipo Directivo
Descansos activos	Todo el curso	Tutores + Ed. Física

**Actuaciones curriculares y metodológicas que atiendan a la diversidad, que fomenten el trabajo en equipo.**

<b>Actuaciones</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>
Desarrollo de técnicas y de programas centrados en el aprendizaje cooperativo	Todo el curso	Todo el profesorado

Implementación de metodologías basadas en el trabajo por proyectos	Todo el curso	Tutoras de E. Infantil
Incorporación de la perspectiva de género en las programaciones didácticas y en las diversas actividades y situaciones de aprendizaje llevadas a cabo por el centro	Inicio de curso	Todo el profesorado
Selección de materiales curriculares y libros de texto que tengan en cuenta valores inclusivos relacionados con la perspectiva de género y la diversidad intercultural y afectivo sexual	Final de curso	Todo el profesorado

**Actuaciones para asegurar la inclusión, el bienestar emocional y el éxito educativo de todos y de todas, sentido de pertenencia, motivación hacia el aprendizaje, cambios metodológicos, enfoques inclusivos...**

<b>Actuaciones</b>	<b>Temporalización</b>	<b>Responsables</b>
Desarrollo del programa para la mejora del éxito. Prepára T	Durante todo el curso	Profesor Prepára T
Implementación de programas preventivos para la detección precoz de dificultades de aprendizaje	Primer y tercer trimestre en 3º de Infantil.	Orientador
Desarrollo de programas de transición entre etapas	Inicio / Final de curso	Tutores EOA
Orientación académico-profesional libre de estereotipos que facilite la toma de decisiones basada en las potencialidades e intereses personales	Tercer trimestre en 6º	Orientador
Desarrollo de programas de aprender hábitos y técnicas de estudio	Todo el curso en 6º	Orientador
Implementación de la mejora en el centro de la accesibilidad (accesibilidad cognitiva, física, comunicativa, emocional).	Todo el curso	Equipo docente
Sistematización y difusión de todos los procedimientos establecidos para la atención a las diferencias y la inclusión educativa (elaboración de planes de refuerzo, planes de trabajo, procesos de demandas, procesos de evaluación psicopedagógica...)	Al inicio de curso	Equipo directivo y Orientador
Programas de coordinación con otros agentes educativos (atención temprana), sociosanitarios (USMIJ), PSC,	Todo el curso	Equipo de orientación

## **G. Seguimiento y Evaluación.**

En el apartado C de este Plan se designan los responsables de la elaboración de la propuesta y del seguimiento del Plan, una vez que se haya aprobado por el claustro. Dicha comisión se encargará de coordinar aquellas actuaciones que se vayan a desarrollar y de realizar periódicamente un seguimiento del desarrollo del Plan, además de realizar una memoria final que incluirá los siguientes aspectos de la evaluación:

1. Grado de conocimiento del Plan de Igualdad y Convivencia por parte de la comunidad educativa.
2. Eficacia de los procedimientos de difusión y sensibilización
3. Grado de implantación del Plan de Igualdad y Convivencia. Análisis de causas en caso de dificultades.
4. Grado de consecución de los objetivos anuales y su repercusión en el progresivo logro de los objetivos generales del Plan de Igualdad y Convivencia.
5. Grado de respuesta del Plan a las características y necesidades de la comunidad educativa
6. Evolución y tendencia de la convivencia del centro.
7. Si recoge todos los aspectos del centro relacionados con la adecuada convivencia positiva.

La Comisión de Convivencia tal y como establece el apartado 3 del artículo 14 del Decreto 3/2008 de convivencia escolar de Castilla-La Mancha, participará en esta evaluación con la elaboración de un informe anual analizando los problemas detectados en la gestión de la convivencia y, en su caso, en la aplicación efectiva de los derechos y deberes del alumnado, que será trasladado a la dirección del centro y al Consejo Escolar.

## H. Anexos

### ANEXO I

### CUESTIONARIO ALUMNADO (1º Y 2º)

Este cuestionario lo va a completar...  NIÑO  NIÑA

Rodea:

Cuando el profesor o profesora se dirige hacia vosotros, ¿trata igual a niños y a niñas? SI NO



Rodea los juegos con los que te gusta más divertirse.



Une a cada persona con lo que crees que va a elegir para jugar.



Si crees que las niñas son más revoltosas, rodea la primera imagen; si crees que los niños son más revoltosos, rodea la segunda imagen, y si crees que pueden ser igual de revoltosos, rodea las dos imágenes.

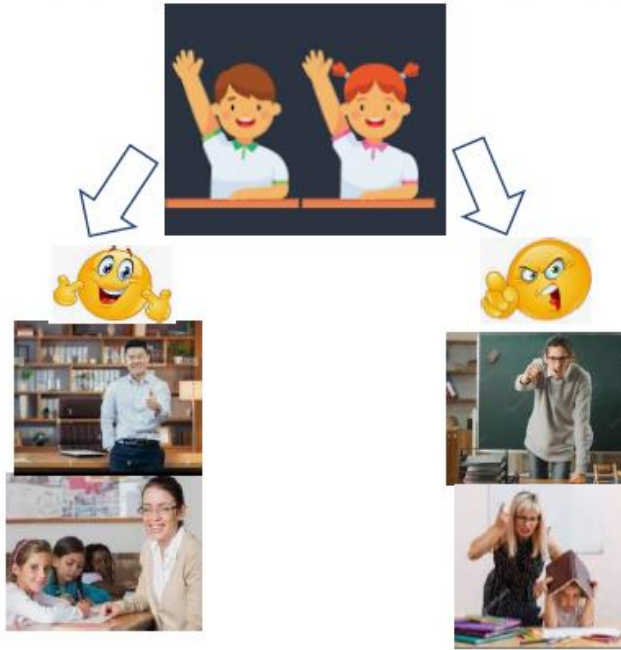


Si crees que las niñas son más trabajadoras, rodea la primera imagen; si crees que los niños son más trabajadores, rodea la segunda imagen, y si crees que trabajan igual, rodea las dos imágenes.



Rodea la imagen del papá si en tu casa es él el que realiza la tarea, rodea la de la mamá si en tu madre la que suele hacer ese trabajo. También puedes rodear los dos, si en tu casa se ocupan los dos de hacer la actividad.

Cuando pides ayuda a un profesor, ¿Te ayuda a solucionar tu problema? Colorea la flecha que indica lo que piensas.



Puedes escribir cualquier sugerencia o comentario que quieras que tengamos en cuenta para mejorar la convivencia y la igualdad en nuestro cole.

---

---

---

---

---

---

## CUESTIONARIO ALUMNADO (DE 3º A 6º)

### Cuestionario para el Diagnostico de situación de la Educación en Igualdad y de la Convivencia en el CEIP JESÚS RUIZ DE LA FUENTE

Se está haciendo una encuesta al alumnado con el objetivo de conocer la opinión, actitudes y valores hacia la Educación en igualdad y acerca de cuestiones relacionadas con la convivencia.  
MUCHAS GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

1. Cuando los profesores se dirigen a vosotros y a vosotras, nombran los dos sexos (ejemplo: chicos y chicas).

- Siempre ✕
- Algunas veces ✕
- Nunca ✕
- Añadir opción o [añadir respuesta "Otro"](#)

Obligatorio

2. Durante el recreo, ¿quiénes ocupan, generalmente, el espacio de la pista deportiva? \*

- Niños
- Niñas
- Ambos por igual

3. En el recreo ¿Dedicáis chicas y chicos el tiempo a realizar las mismas actividades? \*

- Sí
- No
- A veces

4. En las actividades en las que os podéis agrupar libremente ¿Con quién te sueles poner? \*

- Con alguien de mi mismo sexo
- Con alguien del sexo contrario
- Me da igual

5. ¿Quién crees que es más trabajador o trabajadora? \*

- Las chicas
- Los chicos
- Trabajan por igual chicas y chicos

6. ¿Quién crees que es más revoltosa o revoltoso? \*

- Los chicos
- Las chicas
- Son igual de revoltosos los chicos que las chicas.

9. Si has contestado sí en la pregunta anterior, puedes poner aquí algún ejemplo.

Texto de respuesta larga

10. ¿Conoces algún caso de acoso escolar en tu colegio? \*

- Sí
- No

11. Cuando tienes cualquier problema ¿Acudes a los profesores y profesoras del colegio para pedirles ayuda? \*

- Sí
- No
- Algunas veces

12. Cuando pides ayuda a las profesoras y profesores ¿Te ayudan a resolver tu problema?

- Sí
- No
- A veces

7. En tu casa ¿Quién realiza las siguientes actividades? \*

	Madre	Padre	Los dos por igual
Hacer los arreglos en la ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conducir.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Barrer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Llevar el coche al taller.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Planchar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayudarme con las tareas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cocinar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer la compra.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Llevarme al médico.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jugar conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer deporte.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ir a las reuniones del col...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

8. ¿Sientes que el profesorado te trata de manera diferente por razón de tu sexo? \*

- Sí
- No

13. En el colegio ¿Crees que se trata a todos los alumnos y alumnas por igual? \*

- Sí
- No
- Algunas veces

14. Puedes hacer algún comentario sugerencia que quieras trasladar al colegio en cuestiones de Igualdad y Convivencia.

Texto de respuesta larga

.....



# CUESTIONARIO PROFESORADO

## CUESTIONARIO PARA LOS DOCENTES DEL CEIP JESÚS RUIZ SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

Compañer@s, con el objetivo de hacer el diagnóstico inicial para la implementación del Plan de Igualdad y Convivencia, os pedimos que rellenéis este cuestionario anónimo.

111

**Consideras que la convivencia en el centro es**

☐ **Varias opciones**

Muy buena  
 Buena  
 Regular  
 Mala  
 Muy mala  
 Añadir opción o añadir respuesta "Otro"

Obligatorio

### ¿Cómo calificarías tu formación sobre convivencia escolar? \*

- Suficiente  
 Insuficiente

### ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en tus clases? \*

	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
Desobedecer y no ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No cumplir las nor...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Interrumpir, molest...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Negarse a hacer la...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Llegar tarde a clase.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entrar y salir de cla...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Absentismo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hacer las tareas m...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Provocar, ridiculiza...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### ¿Hasta qué punto consideras que los profesores y los adultos del centro conocen los problemas de convivencia entre alumnos? \*

- Nunca nos enteramos  
 A veces nos enteramos  
 A menudo nos enteramos  
 Siempre que sucede nos enteramos

### ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en el centro? \*

	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
Profesores que tra...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Padres/madres/tu...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disputas, falta de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en equipo ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajo en equipo ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disputas, falta de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disputas, falta de ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Con los recursos con los que cuenta el centro, ¿qué solución consideras más correcta para afrontar los problemas de convivencia que surgen? \*

	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
Plantear la mejora ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acordar la aplicaci...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Diseñar y aplicar u...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adscribirse a plan...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desarrollar en tod...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Crear diferentes gr...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### ¿Con qué frecuencia has observado este tipo de conductas en los alumnos del centro? \*

	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
Agresiones físicas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Amenazar o insultar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Obligar a hacer co...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Robar dinero o ma...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trabajar en grupo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ayudar a algún co...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Poner motes o reír...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No tener en cuenta...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Decir mentiras o ru...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Cuando hay conflictos de convivencia en el centro/aula y eres tu quien los afronta, sueles resolverlos... \*

	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
Dialogando para in...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Con castigos cole...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tratando el conflic...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tratando el conflic...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Enviando al alum...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Llamando a la fam...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

En mis contactos con las familias de los alumnos en los últimos años, he percibido que... \*

	Nunca	A veces	A menudo	Muy a menudo
Escuchan al profe...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recelan de la infor...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No acuden cuando...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muestran interés p...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Muestran interés p...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A continuación valore las siguientes frases sobre la convivencia escolar con el siguiente criterio: \*

	Nada de acuerdo	Algo de acuerdo	Bastante de acuer...	Totalmente de acu...
Aunque no llegue...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La manera en que ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las reglas y proce...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Profesores y alum...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comunico con clar...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Controlo rápida y a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En mi aula se acep...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Solicito y tengo en ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Propongo con frec...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Colaboro activame...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Cómo consideras que son las relaciones y la comunicación: \*

	Muy malas	Malas	Buenas	Muy buenas
Entre los profesore...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entre alumnos y pr...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entre alumnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entre los profesore...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entre las familias y...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Entre las familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## CUESTIONARIO FAMILIAS

### Cuestionario Plan de igualdad y convivencia

Estamos elaborando el Plan de Igualdad y Convivencia del centro. Solicitamos tu colaboración para recabar datos al respecto. Con ello, pretendemos elaborar un plan que redunde en la mejora de la convivencia del centro y la consecución de la igualdad efectiva entre personas.  
Este cuestionario es **anónimo**

Piensas que el centro lleva a cabo una labor suficiente en cuanto a la consecución de la igualdad entre niños y niñas



Varias opciones

- SI X
- NO X
- NO SABE / NO CONTESTA X
- Añadir opción o [añadir respuesta "Otro"](#)



Obligatorio



¿Cómo valoras el clima de convivencia en nuestro colegio? \*

- MUY BUENO
- BUENO
- REGULAR
- MALO
- MUY MALO

¿Tienes alguna sugerencia para mejorar la convivencia e igualdad en el centro?

Texto de respuesta larga

# PROYECTO PATIO



**C.E.I.P. JESÚS RUIZ DE LA FUENTE**

C/ Santo Domingo, 8. 13600 Alcázar de San Juan (Ciudad Real)

Tfno. / Fax: 926 540 386 e-mail: [13000128.cp@edu.jccm.es](mailto:13000128.cp@edu.jccm.es)

C.E.I.P. Jesús Ruíz de la Fuente

# ÍNDICE

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>3</b>
<b>OBJETIVOS</b>	<b>5</b>
Objetivos generales	5
Objetivos específicos	5
<b>RECURSOS</b>	<b>6</b>
Recursos humanos	6
Recursos materiales	7
<b>DESARROLLO</b>	<b>8</b>
Metodología	8
Temporalización	8
<b>CONSIDERACIONES</b>	<b>9</b>
<b>ACTIVIDADES</b>	<b>10</b>
<b>SEGUIMIENTO</b>	<b>11</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>15</b>

# 1. INTRODUCCION

Dentro de la jornada escolar, los momentos en los que no hay una estructura clara que establezca “qué debo hacer” o “cómo debo relacionarme con los demás” son los momentos en los que los alumnos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL), TDAH (Trastorno de Atención e Hiperactividad), en definitiva, alumnos que presentan necesidades relacionadas con comunicación e interacción social suelen tener mayores dificultades.

El recreo es el momento dentro del contexto escolar donde más se ponen en juego las habilidades sociales y se favorece el desarrollo de las interacciones con otros iguales, con el fin de compartir momentos de diversión e intercambio que harán que poco a poco se vayan creando lazos de amistad si se dan de forma más o menos frecuente y estable, y que el paso de un alumno por el centro, genere relaciones significativas.

El juego es una de las experiencias humanas más ricas y, además, es una necesidad básica. Con el juego, los niños aprenden a cooperar, a compartir, a conectar con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar para superarse progresivamente.

También aumenta la participación, pero uno de los componentes fundamentales del juego es la diversión: el niño, cuando juega, se siente feliz. Para crear un buen ambiente en el juego, se deben buscar los temas y formas imaginativas que mejor acogen los niños en el juego, que más motivan su implicación. Induce a desarrollar mejores percepciones acerca de otras personas y facilita que los niños se entiendan a sí mismos, se comuniquen y asuman los roles de una sociedad reglamentada.

En el tiempo de recreo, las situaciones de juegos entre iguales (incluso adultos) constituye un elemento enormemente enriquecedor dado que favorece el desarrollo de una amplia gama de habilidades comunicativas y de interacción social.

Este período de recreo, de juego para algunos puede llegar a convertirse en un momento del día poco gratificante, caótico e imprevisible para ellos si no lo planificamos y estructuramos adecuadamente.

En ese espacio de tiempo (que para otros niños resulta tan atractivo) se pueden presentar diferentes comportamientos:

- Escasez o ausencia de juego
- Aumento de conductas estereotipadas Presencia de conductas disruptivas
- Tendencia al aislamiento o aislamiento absoluto.

Este TIEMPO DE PATIO INCLUSIVO está pensado, estructurado y dirigido para alumnos que presenten algunas de las dificultades mencionadas y para todo el alumnado en general. Pretendemos presentar diferentes juegos, proponerles estrategias para subsanar las posibles dificultades que puedan surgir durante este tiempo de ocio, en definitiva, hacerles que el tiempo de juego les resulte un momento agradable y ayudarles en el desarrollo de destrezas sociales.

Los niños, cuando logran vencer algunas dificultades a través del juego, experimentan una alegría y satisfacción más de carácter moral que físico, provocando nuevos niveles de

participación más complejos y competitivos. Además, esta forma de intervenir en el recreo potencia y ayuda a fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula, puesto que el resto de alumnos gracias a esta intervención comprenden a sus compañeros y aprenden a comunicarse y relacionarse con él y conseguirán prestarles los apoyos necesarios cada vez de forma más espontánea en diversas situaciones y contextos.

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 Objetivo general:

Este proyecto de Patios Inclusivos , tiene como OBJETIVO FUNDAMENTAL recoger la importancia de seguir con el trabajo por una INCLUSIÓN plena y activa. Para ello debemos orientar, estructurar y actuar en el momento del recreo con aquellos alumnos que presenten dificultades a la hora de comunicarse y relacionarse con sus iguales.

### 2.2 Objetivos específicos:

Para poder conseguir que todos los niños puedan participar de forma activa del momento de recreo y así disfrutar de los momentos de juegos debemos actuar a los siguientes niveles:

- ✓ **Claustro de profesores:** se informará y formará de las características y necesidades del alumno, así como de los puntos fuertes y débiles.
- ✓ El centro debe apostar por una INCLUSIÓN EDUCATIVA ACTIVA y así garantizar la participación activa de la vida del centro y relaciones significativas entre los alumnos que puedan generalizar.
- ✓ **Alumnos acompañantes:** para esto será muy importante charlas de sensibilización en el grupo de 6°. Es muy importante el modelo que le ofrezcamos nosotros como adultos y así enseñarles estrategias de acercamiento, cómo comunicarme... Trabajamos y reforzamos la concienciación de las diferencias y el respeto por la diversidad.
- ✓ **Alumnos “objetivos”:** además de ofrecerles apoyos concretos e individualizados les estamos facilitando la participación activa, participativa, lúdica y experimental del momento del patio.
- ✓ **Familia:** parte fundamental en el desarrollo pleno y la educación en conjunto con la comunidad educativa. Sus inquietudes han sido expresadas al equipo de orientación. La familia aporta una información fundamental a la hora de poder desarrollar momentos de juegos, nos ofrecen los puntos fuertes y débiles de cada uno de sus hijos así como se hace partícipe de cada momento con el objetivo de poder generalizar juegos y dinámicas en los contextos naturales de los alumnos.

## 3. RECURSOS

Con los recursos que contamos, tanto materiales como humanos, para la puesta en marcha de este proyecto de patios inclusivos, son los siguientes:

### 3.1 Recursos humanos (Tabla 1)

En los turnos de patio siempre habrá dos docentes encargados de dinamizar el momento del patio. Se establecerán turnos entre los alumnos de 6º para que ayuden al profesorado en la preparación del material, en la recogida del mismo y en hacer de mediadores en los juegos propuestos.

En el grupo de 6º se harán dos grupos que colaborarán de manera alterna.

Cada grupo estará compuesto por 11 alumnos y sus funciones se marcarán con una medalla que indique a qué deben dedicarse ese día:

- 1 Alumno acompañará al compañero que se desplaza en silla de ruedas.
- 1 Alumno se encargará de rellenar el diario de patio.
- 3 alumnos se ocuparán de sacar el material y recogerlo (1 por cada ciclo)
- 6 alumnos se ocuparán de dinamizar las zonas de juego (2 por cada ciclo).

Se trata de pasar por estas fases:

- ✓ Ayudar en el desarrollo del juego.
- ✓ Dinamizar el juego.
- ✓ Solucionar posibles dificultades.
- ✓ Facilitar estrategias de actuación a los diferentes alumnos.

Una vez hayamos conseguido estas fases, el papel del adulto irá desapareciendo de forma progresiva con el objetivo de llevar a cabo un juego entre iguales y así sean capaces de generalizarlos a otros contextos.

También contamos con los mejores de los recursos personales, como son sus propios compañeros. Serán los mejores apoyos naturales para el desarrollo óptimo del juego que vaya a llevarse a cabo y conseguir relaciones entre iguales lo más significativas posibles.

### 3.2 Recursos Materiales.

Cada juego, como es lógico, implicará el uso de unos materiales determinados aunque hay cantidad de ellos que no precisan de nada más que un espacio en el que llevarlos a cabo: muchos juegos populares, de baile, en pareja,... Un consejo muy práctico es tener una caja en la que tengamos todo el material de la sesión y así poder transportarlo de manera rápida y



cómoda.

Utilizaremos un panel en el que, con velcro, fijamos imágenes de los momentos de los que constará nuestro patio; de esta manera conseguimos estructurar el tiempo y anticipar los juegos.

Un altavoz portátil con entrada USB y micrófono es el recurso estrella y la garantía de una buena participación de los niños. Con música podemos hacer unas sesiones de patios muy participativas.

Adjuntamos cuadros con los diferentes juegos y materiales necesarios que nos hemos marcado para disfrutar de esta experiencia.

VER TABLA 2

## 4. DESARROLLO

### 4.1 Metodología

OBSERVACIÓN, en un primer momento, de las interacciones espontáneas de los alumnos, especialmente de aquellos que se acercan con más frecuencia a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, aprovechar estas afinidades (viceversa).

ACOMPañAMIENTO Y MEDIACIÓN: una de las estrategias más utilizadas es la mediación del adulto y sus iguales. Es importante la mediación de sus propios compañeros para generalizar y hacerles partícipes del

espacio de socialización del patio escolar con la mayor naturalidad posible. DAR A CONOCER a los alumnos los ESPACIOS destinados para el patio de juegos y el TIEMPO que dura la actividad.

Para conectar todos los datos ofrecidos hasta ahora, el desarrollo de una sesión tipo servirá para interrelacionar la información. Ésta es para un periodo de unos 30 minutos:

- Suena el timbre y los alumnos bajan al recreo y podrán consultar el panel en el que se muestra el juego al que le toca jugar.
- Cada ciclo se situará en la zona de patio que se reserve para ellos.
- Los primeros diez minutos se dejarán libres para tomar el almuerzo y para que el profesor encargado, junto con la patrulla ayudante de 6º, preparen el material necesario.
- Durante 15 minutos se llevarán a cabo los juegos propuestos.
- Los últimos 5 minutos serán de juego libre y se utilizarán para recoger los materiales utilizados.

## 4.2 Temporalización

El proyecto de Patios Inclusivos del CEIP Jesús Ruiz de la Fuente se llevará a cabo durante el segundo trimestre del curso 2022/23. Se implementará tres días a la semana (lunes, miércoles y viernes). Tras su evaluación, se valorará la posibilidad de continuar, de modificarlo o cancelarlo.

## 5. CONSIDERACIONES

**Se destaca la importancia de la IMPLICACIÓN DE TODOS LOS PROFESIONALES:** Contaremos con la colaboración de tutores, especialistas y profesorado en general, como mediadores y guía en las relaciones de los alumn@s con sus compñer@s.

Para ello realizamos reuniones y charlas informativas con los tutores y especilaistas, y también a nivel ciclo y claustro.

RECORDAR PEQUEÑAS PAUTAS DE INTERVENCIÓN Y JUEGOS:

- ✚ Los alumn@s deben tomarse el desayuno en los primeros minutos del recreo.
- ✚ Acercarnos a saludar para que poco a poco nos conozcan y nos reconozcan como figuras de referencia (profesores que ese cuidan patio).
- ✚ Potenciar el acercamiento de los niños con sus iguales. Ofrecerles explicaciones claras y sencillas.
- ✚ Asegurarnos que nos están mirando y escuchando cuando les hablamos.
- ✚ Darles pautas de comportamiento para jugar con los compañeros.
- ✚ Preparar y concienciar a los compañeros. Es esencial que los compañeros entiendan a estos alumnos, comprendan sus necesidades, les acepten, les respeten y sepan la mejor manera en que pueden ser amigos, o al menos buenos compañeros.
- ✚ Tan pronto como aparezcan dificultades de relación social debe recibir ayuda, porque se desborda fácilmente y reacciona frente al fracaso de manera mucho más negativa que el resto de sus compañeros.
- ✚ En el caso de Educación Infantil se llevará a cabo de lunes a jueves con la organización que se indica en la Tabla 3.

Una de las principales dudas es *¿a qué jugamos?* Creemos que cualquier juego que planteemos debe tener las siguientes características:

- o Sencillo y con pocas reglas.
- o No competitivo.
- o De corta duración.
- o Mantenido en el tiempo durante periodos extensos, de semanas o incluso meses.

## 6. ACTIVIDADES

### CRONOGRAMA

9 de diciembre 2022:	Charla informativa al grupo de sexto por parte de algún representante de la Comisión PIC.
16 de diciembre de 2022:	Presentación del panel informativo.
11 de enero de 2023:	Se presentan los juegos en las aulas (Proyección de vídeo)
13 de enero de 2023:	Puesta en marcha del Proyecto.
Del 13 al 30 de enero de 2023:	FASE 1
Del 1 al 17 de febrero de 2023:	FASE 2
Del 22 de febrero al 10 de marzo del 2023:	FASE 3
Del 13 al 29 de marzo del 2023:	FASE 4

## 7. SEGUIMIENTO

Para llevar un seguimiento de la dinámica de patios, quedará todo anotado en una libreta, haremos una especie de diario donde anotaremos:

- ✓ Grupos de niños que participan
- ✓ Juegos realizados
- ✓ Desarrollo de los juegos
- ✓ Observaciones y sugerencias.

El diario tiene como objetivo, además que todo quede recogido, una vía de comunicación

rápida entre las personas que llevamos a cabo los patios.

**Indicadores de progreso.** Mensualmente cumplimentaremos las siguientes tablas para evaluar el progreso del programa.

EL ALUMNO OBJETIVO

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
El alumno objetivo comprende la rutina de cada sesión con la ayuda de la agenda si es preciso.				
El alumno objetivo interactúa con sus compañeros de manera inducida.				
El alumno objetivo interactúa con sus compañeros de manera espontánea.				
El alumno objetivo se mantiene en el juego				

ALUMNOS ACOMPAÑANTES

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Ha habido dos alumnos acompañantes por sesión y alumno objetivo.				
Se han mostrado activos y han logrado la inclusión en el juego de su compañero.				

### EL RESPONSABLE

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Consigue mantener motivado al grupo durante las sesiones.				

### MATERIALES UTILIZADOS Y ESPACIO

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
Ha sido idónea la elección de materiales.				
Han sido suficientes los materiales para el número de niños.				
El espacio utilizado ha sido adecuado				

### JUEGOS

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
El alumno objetivo ha comprendido la dinámica de los juegos.				
La duración de los juegos ha contribuido a la motivación.				

### AUTONOMÍA DEL GRUPO Y RETIRADA DE LA AYUDA

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
El grupo muestra autonomía en la realización de los juegos con pocas consignas del responsable.				
Los niños vuelven al gran grupo para entrar en fila después del recreo.				

**TABLA 1**

RECURSOS PERSONALES EN EL PATIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



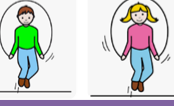
FASE 1			FASE2			FASE3			FASE4		
DÍA	PROFES	6°	DÍA	PROFES	6°	DÍA	PROFES	6°	DÍA	PROFES	6°
13/1	Cristina Felisa	A	1/2	Llanos María	A	22/2	Llanos J. Luis	A	13/3	Cristina Esther	A
16/1	Mila Esther	B	3/2	Cristina Mª José	B	24/ 2	Mª José María	B	15/3	Llanos María	B
18/1	J. Luis Llanos	A	6/2	Felisa Mila	A	27/2	Esther Alberto	A	17/3	Mila Mª José	A
20/ 1	Mª José María	B	8/2	J. Luis Llanos	B	1/3	Llanos J. Luis	B	20/3	Esther Alberto	B
23/1	Alberto Cristina	A	10/2	Mª José María	A	3/3	Cristina Felisa	A	22/3	Llanos J. Luis	A
25/1	J. Luis Felisa	B	13/2	Esther Alberto	B	6/3	Esther Alberto	B	24/3	Cristina Felisa	B
27/1	Mila María	A	15/2	Felisa Mila	A	8/3	Mila J. Luis	A	27/3	Mila Alberto	A
30/ 1	Esther Alberto	B	17/2	Mª José Cristina	B	10/3	Mª José Felisa	B	29/3	María Mila	B

RECURSOS PERSONALES EN EL PATIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES
Isabel Marta C.	Laura Marta M.	Isabel Mª Luisa	Marta C. Marta M.

*La finalidad de este proyecto es renovar uno de los aspectos fundamentales de los centros educativos, el MOMENTO DE EL PATIO. Hablemos de INCLUSIÓN real. Donde sea el cole el que se adapte a las necesidades de los niños, y no al revés.  
Entre TODOS podemos hacer una escuela mejor.*

**TABLA 2**

Juegos	Nº de niños	Materiales	Desarrollo
<b>EL PAÑUELO</b> 	Todo el grupo	Pañuelo	Uno de los moderadores hace de juez. Divide a los participantes en dos grupos. Puede darles un número, color, nombre de un país... a cada miembro de un equipo y hará lo mismo en el otro equipo. Cuando nombre uno de ellos, los propietarios de dicho nombre deben acudir al centro a intentar llevarse el pañuelo a su campo sin que le pille el contrario.
<b>BALÓN PRISIONERO</b> 	Todo el grupo	Pelota	Un jugador del equipo que empieza deberá lanzar la pelota hacia uno de los contrincantes. Si el rival la coge sin que caiga al suelo la pelota, pasará a ser de su equipo y el que la lanzó se convertirá en prisionero. Pero si no consigue cogerla y la pelota le golpea deberá pasar al otro campo como prisionero.
<b>SALTAR A LA COMBA</b> 	Todo el grupo	Cuerdas	Se harán equipos para saltar a la comba al ritmo de diferentes canciones y con el objetivo de ganar resistencia, velocidad o acumulando cada vez más saltadores.

**(FASE 1)**

**Patios Inclusivos**

**Semana:** \_\_\_\_\_

	Responsable de patio	Juego	Alumnado 6º	Observaciones
<b>Lunes</b>		PRIMER CICLO		
		SEGUNDO CICLO		
		TERCER CICLO		
<b>Miércoles</b>		PRIMER CICLO		
		SEGUNDO CICLO		
		TERCER CICLO		
<b>Viernes</b>		PRIMER CICLO		
		SEGUNDO CICLO		
		TERCER CICLO		

TABLA 3

<b>HORARIO /DISTRIBUCIÓN JUEGOS EN EL PATIO DE INFANTIL</b>					
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
<b>3 AÑOS</b>	 ARENERO	 MOTOS	 JUEGO DE BALÓN	 TOBOGÁN	
<b>4 AÑOS</b>	 MOTOS	 JUEGO DE BALÓN	 TOBOGÁN	 ARENERO	
<b>5 AÑOS</b>	 JUEGO DE BALÓN	 TOBOGÁN	 ARENERO	 MOTOS	